



Szkolenia dla rad pedagogicznych 2025/2026

**OŚRODEK POSIADA
AKREDYTACJĘ
MAŁOPOLSKIEGO
KURATORA OŚWIATY**



Kim jesteśmy?

www.kangur.edu.pl

- wyjątkowa strona edukacji!



Kim jesteśmy?

- Jesteśmy jednym z **największych ośrodków doskonalenia nauczycieli w Małopolsce, działającym od 2000 r.** Podczas swojej **długiej praktyki** nawiązaliśmy współpracę z najlepszymi specjalistami, edukatorami i trenerami oraz wykształciliśmy własnych, uznanych specjalistów. Współpracujemy dzięki temu ze stałym zespołem, realizując szkolenia, które nauczyciele oceniają bardzo wysoko.
- W swojej ofercie posiadamy szkolenia przeznaczone **dla nauczycieli wszystkich etapów edukacji.** Szeroki wachlarz proponowanych przez nas szkoleń zapewni Państwu możliwość wyboru takiego, które będzie odpowiedzią na Państwa oczekiwania i pomoże zrealizować potrzeby każdej placówki.
- Od samego początku nasza placówka działa w ramach Grupy OTE Kangur i współpracuje z Polskim Stowarzyszeniem Kreatywności, oferując nauczycielom **szeroki wybór szkoleń z dziedziny pedagogiki i psychologii kreatywności,** które pokazują, jak rozwijać twórczą postawę uczniów oraz stymulować ich do myślenia i działania.
- Wyznajemy zasadę, że **uczymy się przez całe życie,** dlatego nasza kadra chętnie dzieli się wiedzą, cały czas dbając o podnoszenie własnych kwalifikacji.

Wysoką jakość oferowanych przez nasz Ośrodek szkoleń potwierdza
otrzymanie w 2025 roku akredytacji Małopolskiego Kuratora Oświaty

Zapraszamy do zapoznania się z ofertą

Kompleksowego Wspomagania Pracy Szkół i Przedszkoli

Szczegóły dostępne na stronie: www.mnodn.kangur.edu.pl

Kreatywny
Ambitny
Nowoczesny
Gruntowny
Uważny
Różnorodny

Warto się z nami szkolić!



Pozostajemy do Państwa dyspozycji
Zespół MNODN

Formy pracy

Diagnoza potrzeb

- przeprowadzenie diagnozy potrzeb szkoleniowych dla całej rady pedagogicznej lub zespołów;
- wywiad z dyrekcją (lub liderem WDN) diagnozujący potrzeby rozwojowe placówki;
- podsumowanie i propozycja doboru form wsparcia (szkolenia, warsztaty, konsultacje, superwizje).

Warsztaty dla nauczycieli

- skutecznie pogłębiają wiedzę i pozwalają nabyć nowe umiejętności i kompetencje;
- grupy do 25 osób zapewniają komfort i efektywność pracy szkoleniowej;
- doświadczenie i zaangażowanie prowadzących szkolenia;
- kompleksowe podejście do tematyki szkolenia – możliwość skorzystania z całych programów szkoleniowych;
- każdy uczestnik zajęć warsztatowych, trwających minimum 4 godziny dydaktyczne, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu formy doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- każdy uczestnik warsztatów otrzymuje materiały szkoleniowe.

Konsultacje dla nauczycieli

- umożliwiają indywidualne bądź grupowe omówienie problemów z danego obszaru;
- wybór tematu i obszaru konsultacji proponują nauczyciele lub zespoły nauczycieli (na przykład pracujących w danej klasie);
- szczególnie polecane są dla omówienia diagnozy klasy, warsztatu, który odbył się w klasie oraz wdrażanych zmian czy metod pracy;
- są formą pracy bardzo dobrze ocenianą przez nauczycieli, ze względu na jej efektywność.

Wykłady dla nauczycieli

- pomogą Państwu w przystępny sposób zaznajomić się z tematem;
- prowadzone przez ekspertów;
- trwają 2-4 godzin dydaktycznych;
- atrakcyjna forma prezentacji multimedialnej;
- możliwość poszerzenia wykładu o warsztaty z danej tematyki.

Spotkanie superwizyjne dla nauczycieli

- określenie tematu spotkania podczas konsultacji telefonicznej z dyrekcją;
- omówienie wybranego tematu/bieżących wyzwań w pracy z uczniami i rodzicami;
- wsparcie w kształtowaniu klimatu współpracy i konstruktywnej komunikacji w zespole;
- wspólne poszukiwanie rozwiązań, określenie celów i kierunków swojej dalszej pracy.

Szkolenia w formie zdalnej

- bezpieczna forma doskonalenia nauczycieli oraz wykładów dla rodziców;
- spotkanie online o konkretnej dacie i godzinie;
- możliwość zabrania głosu, dyskusji;
- łatwość w uczestnictwie – możliwość połączenia się z każdego miejsca z dostępem do internetu;
- duży wybór tematyki – większość szkoleń jest możliwa do przeprowadzenia w takiej formie.

Realizowane programy

Nasz Ośrodek realizuje programy szkoleniowe, które zostały pozytywnie ocenione przez Małopolskiego Kuratora Oświaty.

Szczegółowy wykaz szkoleń objętych danym programem na www.mnodn.kangur.edu.pl

Umiejętności zawodowe i rozwój osobisty nauczyciela

- Przygotowany przez Ośrodek program ma za zadanie sprostać licznym oczekiwaniom nauczycieli każdego stopnia edukacji w zakresie wspierania ich umiejętności zawodowych oraz rozwoju osobistego. Wybrany do programu szkoleń towarzyszyło myślenie całościowe o programie. Dbano, by szkolenia tu zawarte były na wysokim poziomie merytorycznym oraz żeby swoją formą realizacji zachęcały nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych. Program zakłada konieczność wspierania nauczycieli tak, by dzięki podniesieniu poziomu umiejętności zawodowych, pełniej mogli realizować zadania dydaktyczne i wychowawcze. Dzięki szkoleniom w tym zakresie **nauczyciele mogą zdobywać konkretne narzędzia** m.in. w zakresie **motywacji, komunikacji, mediacji, radzenia sobie ze stresem oraz wypaleniem**.

Twórczy nauczyciel

- Grupa OTE Kangur **już ponad 20 lat zajmuje się systemowo i kompleksowo kreatywnością**. W Ośrodku prowadzone są zajęcia dla dzieci w wieku przedszkolnym, młodzieży szkolnej i dorosłych. Wykorzystując autorskie, **sprawdzone i efektywne metody pracy, dostosowane do grup wiekowych i zawodowych** (np. nauczyciele, rodzice), także w ramach prezentowanego poniżej programu szkoleń, OTE Kangur chce umożliwić ich uczestnikom **zdobycie umiejętności stymulowania kreatywności uczniów oraz rozwijania kreatywności własnej**.
- Kreatywność to postawa cechująca się otwartością na doświadczenia, to zdolność do myślenia w sposób wychodzący poza schematy, prowadząca do uzyskania oryginalnych i trafnych rozwiązań. Kreatywność jest jedną z **kompetencji wymienianych**

przez Radę Europy jako kluczowe i konieczne do rozwijania na wszystkich poziomach edukacji aby po opuszczeniu murów szkół młodzi ludzie umieli odnaleźć się na rynku pracy i wspierali gospodarkę opierającą się na innowacyjności, wiedzy i kompetencjach.

- Kilkunastoletnie doświadczenie w dziedzinie szkoleń z psychologii i pedagogiki twórczości, kadra wysoko ocenianych specjalistów oraz doświadczenia płynące wprost z kontaktów z dziećmi i młodzieżą sprawiają, że proponowane w tym programie szkolenia są niezwykle wartościowe. Program, który przedstawiamy zakłada wzrost wiedzy i umiejętności uczestników.

Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Współczesna szkoła i przedszkole stają przed wyzwaniami związanymi z pomocą dzieciom i uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wychodząc naprzeciw potrzebom nauczycieli, którzy chcą doskonalić swoje umiejętności w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz poszerzać wiedzę odnośnie poszczególnych zaburzeń, został przygotowany nowoczesny program, w którym zostały ujęte szkolenia pomocne nauczycielom na każdym etapie edukacji. Program charakteryzuje myślenie całościowe – szkolenia w nim zawarte pomagają nie tylko **zrozumieć sylwetki** dzieci, z którymi nauczyciele mają do czynienia, ale także **zawierają konkretne wskazówki do pracy oraz pomoc w zakresie konstruowania odpowiednich programów, projektowania pracy dydaktycznej i wychowawczej**. Poszczególne szkolenia z programu skupiają się na konkretnych trudnościach uczniów takich jak m.in. dysleksja, dyskalkulia, nadpobudliwość, zaburzenia społeczno-emocjonalne. Szkolenia zgłębiają dany problem, co pomaga w **zrozumieniu owych trudności i podają wskazówki do pracy z uczniami**.

Realizacja podstawy programowej

- Dbając o to, by nauczyciele pozostawali na bieżąco ze wszystkimi zmianami w oświacie oraz aby umieli właściwie wykorzystywać nabytą wiedzę w praktyce, przygotowany został program Realizacja Podstawy Programowej. Przebyte szkolenia oswoją z wprowadzanymi zmianami i nowościami tak, aby mógł je wykorzystać każdy z uczestników. W programie tym polecamy szkolenia zwracające uwagę uczestników na metody aktywizujące w pracy z uczniami oraz na nowatorskie metody pracy (np. metoda projektu), które są wysoko oceniane przez uczestników. Nauczyciele uczestniczący w programie mogą także uzyskać wsparcie odnośnie wyboru i konstruowania ciekawych i wartościowych programów nauczania.

Nauczyciel – wychowawcą

- Współczesny nauczyciel to nie tylko dobry i rzetelny dydaktyk, ale także osoba umiejąca przekazywać podopiecznym wartości, pomagająca młodzieży w rozwiązywaniu problemów, dbająca o bezpieczeństwo i dobre relacje między uczniami w klasie czy też ucząca wychowanków szeregu kompetencji interpersonalnych. Celem programu jest rozwój kompetencji nauczycieli, wychowawców klas, **wyposażenie uczestników w skuteczne narzędzia pracy**, w wiedzę i umiejętności oraz radzenie sobie **w roli wychowawcy klasy**. Z przeprowadzanych w MNODN ewaluacji wynika, że proponowane tematy szkoleń dobrze odpowiadają na potrzeby nauczycieli pracujących z grupami dzieci i młodzieży. Warty podkreślenia jest warsztatowy charakter szkoleń, który umożliwia nie tylko nabycie ważnych treści merytorycznych, ale także bezpośredni kontakt uczestników z trenerem. Taka forma pracy jest też wsparciem dla nauczycieli, którzy ze szkoleń wynoszą wiedzę i doświadczenia, które mogą być szybko zastosowane w klasach.

Podnoszenie jakości pracy szkoły i przedszkola

- Szkolenia zebrane w tym programie dotyczą bardzo ważnych kwestii związanych z funkcjonowaniem współczesnych placówek oświatowych. Zdając sobie sprawę z tego, że każda szkoła dba o podnoszenie jakości pracy w obszarze kształcenia, wychowania i opieki, organizacji i zarządzania, przygotowaliśmy szereg szkoleń ułatwiających nabycie potrzebnej wiedzy i stosowanie określonych procedur i narzędzi w praktyce. Wpływ na podnoszenie jakości pracy szkoły mają z pewnością nauczyciele, którzy **umieją śledzić postępy rozwoju uczniów poprzez monitorowanie procesu nauczania**, co daje możliwość wczesnego wykrywania ewentualnych błędów i korygowania planów. Oprócz szkoleń poruszających powyższą tematykę, zainteresowani nauczyciele znajdą także w programie szkolenia, które pokazują, **jak podejmować na bieżąco stosowne działania naprawcze, wpływające na podnoszenie poziomu pracy szkoły**. Podczas szkoleń trenerzy wzmacniają zaangażowanie wszystkich, którym zależy na wysokiej jakości pracy w placówce.

Kompetencje kluczowe

- Kompetencje kluczowe są połączeniem wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.
- Proponujemy wsparcie nauczycieli w rozwijaniu u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych ośmiu kompetencji kluczowych. Podczas szkoleń z tego tematu pokażemy jak realizować lekcję przedmiotową oraz inne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze.
- Wspólnie dokonamy diagnozy, dzięki której grono pedagogiczne będzie mogło odpowiednio zaplanować proces wspomagania, aby odpowiadał konkretnym potrzebom szkoły.

Zamów SZKOLENIE w formie ONLINE




**Szkolenie na platformie Ośrodka
lub placówki zamawiającej.**

**Uczestnicy łączą się przez internet razem
z Trenerem w uzgodnionym dniu i godzinie.**

**Aby przystąpić do szkolenia uczestnik
potrzebuje jedynie komputera/telefonu
z dostępem do internetu, głośników/słuchawek,
mikrofonu, ewentualnie kamerki.**

**Szkolenie obejmuje wykład/warsztat, materiały
przesłane elektronicznie, zaświadczenia
o odbyciu szkolenia**



Więcej szczegółów na stronie:
www.mnodn.kangur.edu.pl

Spis rozdziałów

*Pełną ofertę szkoleń indywidualnych dla nauczycieli
znajdą Państwo na stronie
www.mnodn.kangur.edu.pl*

Szkolenia dla nauczycieli wszystkich typów placówek oświatowych

1. Organizacja pracy placówki oświatowej – 9

- Prawo w placówce – 9
- Podnoszenie jakości pracy placówki – 10
- Bezpieczeństwo w placówce,
organizacja wycieczek – 10

2. Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela – 11

3. Technologie informacyjno-komunikacyjne – 13

Szkolenia dla nauczycieli przedszkoli

4. Realizacja podstawy programowej w praktyce – 16

- Narzędzia pracy nauczyciela
przedszkolnego – 16
- Rozwój społeczny i emocjonalny – 18
- Wspomaganie rozwoju umysłowego
oraz postawy twórczej – 19
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie
sprawności fizycznej – 20
- Wychowanie przez sztukę – 20

5. Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 22

6. Współpraca z rodzicami w przedszkolu – 23

Szkolenia dla nauczycieli szkół

7. Narzędzia i sposoby pracy nauczyciela – 27

- Nauczyciele klas I-III oraz wychowawcy świetlic – 27
- Wychowanie przez sztukę – 28

8. Myślenie i działanie twórcze – 32

9. Praca z zespołem klasowym – 32

- Wyzwania i trudności wychowawcze – 32
- Wychowawcy klas – 34
- Profilaktyka – 36

10. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 37

- Szkolenia podstawowe – 37
- Szkolenia poszerzające – praca z konkretnym
przypadkiem – 38

11. Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną – 41

Procedura zamawiania – 42

Szkolenia dla nauczycieli wszystkich typów placówek oświatowych



1. Organizacja pracy placówki oświatowej

Prawo w placówce

Prowadzą specjaliści:

Iwona Pasznicka-Longa, Agata Tatara,
Anna Grzegórzko-Piętak

1.1 ETYKA ZAWODU NAUCZYCIELA W ŚWIELE PRAWA OŚWIATOWEGO

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wstęp – etyka, autorytet i osobowość nauczyciela.
- Powinności nauczyciela.
- Zasady etyki pedagogicznej.
- Kodeks etyki nauczycielskiej.
- Inne propozycje kodeksu etycznego.
- Problemy etyczne nauczycieli.
- Dylematy etyczne.
- Postawa etyczna a staż pracy nauczycieli.
- Ustawowe obowiązki nauczycieli (zgodnie z najważniejszymi aktami prawa oświatowego).
- Rodzaje odpowiedzialności nauczycielskiej (porządkowa, materialna, dyscyplinarna, cywilna, karna).
- Konsekwencje uchybień etyce nauczycielskiej.
- Postępowania dyscyplinarne.
- Nauczyciel jako funkcjonariusz państwowy (ochrona i obowiązki).

1.2 OCENIANIE SZKOLNE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przepisy prawa oświatowego regulujące proces oceniania.
- Podstawowe pojęcia związane z ocenianiem.
- Zasady kontroli osiągnięć uczniowskich.
- Ocena szkolna – jej rola i funkcje.
- Pedagogiczne aspekty procesu oceniania (wpływ oceny na ucznia).
- Sposoby oceniania zachowania uczniów.
- Kryteria oceny z zachowania.
- Pedagogiczne aspekty procesu oceniania (wpływ oceny na ucznia).
- Wewnątrzszkolny system oceniania – regulamin oceny zachowania, przykładowe narzędzia oceny.

1.3 PRAWO OŚWIATOWE – NIEZBĘDNIK NAUCZYCIELA

WYKŁAD: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawowe pojęcia prawa oświatowego pod kątem przygotowania do egzaminów.
- Omówienie prawnych podstaw funkcjonowania szkoły oraz zasadniczych dokumentów prawnych: Ustawa o Systemie Oświaty, Karta Nauczyciela.
- Uwzględnione zostaną aktualizacje oraz najnowsze ważne dokumenty prawa oświatowego.
- Kurs szczególnie przydatny dla nauczycieli stażystów i kontraktowych przygotowujących się do egzaminów.

1.4 ODPOWIEDZIALNOŚĆ DYSCYPLINARNA, KARNA I CYWILNA NAUCZYCIELA W ŚWIELE PRZEPISÓW PRAWA

WYKŁAD: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Regulacje prawne wynikające z: Ustawy o Systemie Oświaty, Karty Nauczyciela, Kodeksu Karnego, Kodeksu Wykroczeń, Kodeksu Cywilnego.
- Prawa i obowiązki nauczyciela wobec uczniów.
- Opieka nad uczniami w szkole – podczas wszystkich zajęć i przerw.
- Opieka nad uczniami poza terenem szkoły.
- Opieka nad uczniami podczas wyjazdów szkolnych.

1.5 ZADANIA I OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PROWADZENIA I OPRACOWYWANIA DOKUMENTACJI przebiegu nauczania, działalności opiekuńczej i wychowawczej

WYKŁAD/WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zasady prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej: prowadzenia dzienników lekcyjnych, zajęć wychowawczych, zajęć rewalidacyjnych itp.
- Zasady zakładania i prowadzenia arkuszy ocen.
- Zasady wypełniania świadectw szkolnych.
- Dokumenty prawa szkolnego tworzone przez nauczycieli.
- Ogólne zasady i wskazówki dotyczące tworzenia: statutu szkoły, szkolnego zestawu programów nauczania i podręczników szkolnych, planu pracy szkoły, regulaminu rady pedagogicznej, regulaminu pracy oraz innych regulaminów obowiązujących w placówce.

Podnoszenie jakości pracy placówki

Prowadzą specjaliści:

Urszula Grygier, Małgorzata Cuzytek, Agata Tatar

1.6 EFEKTYWNE SPOTKANIA RAD PEDAGOGICZNYCH ORAZ ZESPOŁÓW NAUCZYCIELSKICH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Uczestnicy poznają zasady prowadzenia efektywnych spotkań.
- Uczestnicy przećwiczą metody pracy grupowej (coaching zespołowy, action learning, twórcze rozwiązywanie problemów).
- Omówienie podstawowych zasad prowadzenia efektywnych spotkań rady pedagogicznej – wymiana doświadczeń.
- Metody coachingowe jako określanie celu i wskaźniki efektywności spotkań.
- Action learning – ustrukturyzowana forma regularnej wymiany doświadczeń.
- Techniki twórczego rozwiązywania problemów (między innymi różne warianty burzy mózgów, luneta, kolorowe kapelusze).

1.7 WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW, W TYM PEDAGOGÓW SPECJALNYCH, JAKO PODSTAWA PODNOSZENIA JAKOŚCI UDZIELANEGO WSPARCIA.

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie podstaw prawnych organizacji współpracy nauczycieli i specjalistów.
- Analiza zadań i sposobów organizacji współpracy i specjalistów w celu podniesienia jakości udzielanego wsparcia.
- Doskonalenie zakresu i metod współpracy nauczycieli i specjalistów oraz dokumentowania podejmowanych działań.

Bezpieczeństwo w placówce, organizacja wycieczek

Prowadzą specjaliści:

Izabella Lankosz, Maciej Polaszczyk

1.8 PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY DLA NAUCZYCIELI

WARSZTAT: 5 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy oraz ćwiczenia praktyczne.
- Czynności resuscytacyjne.
- Sposoby postępowania w przypadku krwotoków, zaburzeń termicznych – przegrzanie, wychłodzenie.
- Podejmowane działania w przypadku zatrucia, złamania.
- Podstawowa apteczka ratującego.
- Ćwiczenia wykonywane na fantomie.
- Jak udzielać pierwszej pomocy małemu dziecku w przedszkolu i szkole?
- Szkolenie prowadzi doświadczony specjalista, realizator szkoleń i praktyk – ratownik medyczny, bardzo wysoko oceniany przez uczestników.

1.9 KURS KIEROWNIKÓW WYCIECZEK

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawy prawne związane z organizacją wycieczek (szkolnych i przedszkolnych).
- Czynności dyrektora, kierownika i opiekuna wycieczki.
- Bezpieczeństwo i zdrowie uczestników wycieczki.
- Czynności organizacyjne i niezbędna dokumentacja dotycząca wycieczek.
- Wycieczki w ramach programu „Wycieczki do miejsc pamięci” – jak organizować dofinansowanie, pomysły na realizację.

2. Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela

Prowadzą specjaliści:

Małgorzata Cużytek, Krzysztof Grygier,
Maciej Pabisek, Sylwia Dziadek, Ismena Ładecka,
Joanna Fryt, Agata Wilson

2.1 NIE TAKI STRES STRASZNY, JAK O NIM MYŚLIMY

WARSZTATY: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Nabycie przez nauczycieli umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozumienia stresu.
- Rozwój umiejętności rozpoznawania stresorów (własnych, uczniów).
- Rozwój umiejętności planowania, zarządzania czasem.
- Nabycie umiejętności formułowania celów, planowania.
- Poznanie wybranych technik i metod redukujących stres.
- Opracowanie scenariuszy zajęć dot. stresu, w tym stresu egzaminacyjnego.

2.2 KREATYWNE PLANOWANIE CZASU DLA DZIECI I DOROSŁYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie metody organizacji czasu Bullet Journal.
- Planowanie z pomocą metody planowania rocznej, miesięcznej i tygodniowej pracy.
- Przekazanie uczestnikom idei planowania długoterminowego.
- Prezentacja technik plastycznych oraz kaligraficznych.
- Przekazanie warsztatowe technik brushletteringu oraz handletteringu.
- Indywidualne planowanie przez uczestników kalendarzy.
- Praca na przygotowanych listach zadań oraz arkuszach do kaligrafii.

2.3 TECHNIKI RELAKSACYJNE I ZARZĄDZANIE STRESEM DLA NAUCZYCIELI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Stres i jego skutki w życiu zawodowym i prywatnym.
- Strefy regulacji emocji.
- Tworzenie indywidualnej mapy przekonań i stresorów.
- Narzędzia do pracy codziennej: techniki oddechowe, relaksacyjne, aromaterapia, ćwiczenia uważności, automasaż.
- Tworzenie „kotwic”.
- Wizualizacje.
- Kształtowanie nawyków wspierających redukcję stresu z użyciem technologii.

2.4 SPOKÓJ. JAK SKUTECZNIE ZRELAKSOWAĆ SIĘ I USPOKOIĆ: EMPATIA DLA SIEBIE, EMPATIA DLA INNYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Pokazanie, jak dzięki praktyce empatii dla siebie i innych, w trudnych i stresujących sytuacjach zamiast reagować odruchowo być spokojniejszym i mieć większy wpływ na swoje reakcje oraz jak wspierać w tym dzieci i młodzież.
- Pokazanie jak wyglądają nasze nawykowe, ewolucyjne reakcje na stres i trudne sytuacje: ucieczka, walka i zamrożenie. Dlaczego tak reagujemy z neurobiologicznego punktu widzenia.
- Omówienie jak spokój w ciele, przekłada się na spokój w głowie i w sercu, poznanie przykładowych techniki oddechowe i relaksacyjne do stosowania indywidualnie i z grupą
- Neurobiologia empatii, czyli dlaczego empatia działa.
- Empatia dla siebie: Jak uspokoić się i od silnych emocji przejść do potrzeb i przemyślanej reakcji stosując 4 kroki Porozumienia bez przemocy wg. Marshalla Rosenberga.
- Empatia dla innych: Jak pomóc dzieciom wyciszyć się i uspokoić. Ćwiczenia wykorzystania empatii i 4 kroków w rozmowie/ w sytuacji kontaktu z uczniami, którzy doświadczają silnych emocji, czy stresu.

2.5 STRES W PRACY NAUCZYCIELA – JAK PORADZIĆ SOBIE ZE ZMIANAMI I ZADBAĆ O RÓWNOWAGĘ PSYCHICZNĄ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Oblicza stresu. Behawioralne, emocjonalne i poznawcze reakcje na wydarzenia nagłe i nieprzewidywalne oraz te, które działają systematycznie i długofalowo.
- Nagła zmiana jako silny stresor. Jak ludzie radzą sobie z przeciążeniami i zmiana nawyków.
- Wypalenie zawodowe jako konsekwencja przewlekłego stresu – autodiagnoza.
- Odzyskiwanie kontroli nad ciałem, emocjami i myśleniem w sytuacji stresu - klucz do efektywnego działania.
- Praktyczne ćwiczenie metod i technik pracy nad swoim sposobem reagowania na stresujące wydarzenia – te które przewidujemy, w trakcie trwania stresującej sytuacji, i tuż po niej (trening oddechowy, trening neuromięśniowy Jacobsona, techniki samouspokajania, techniki poznawczego przepracowania problemu.
- Metody i techniki pracy nad kontrolą emocji własnych i innych osób (radzenie sobie z presją).
- Work – life balance jako działanie profilaktyczne przeciwdziałające wypaleniu zawodowemu.

3. Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)

Prowadzą specjaliści:

Maciej Pabisek, Małgorzata Cuzytek, Sylwia Dziadek, Marcin Kołodziej, Urszula Grygier, Adam Franczak

NOWOŚĆ

3.1 HIGIENA CYFROWA UCZNIÓW I BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z SIECI NOWOSC.

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Cyberprzemoc, hejt i mowa nienawiści – jak chronić uczniów?
- Patotreści – co oglądają uczniowie w sieci?
- Fake news a dezinformacja – kluczowe różnice i mechanizmy działania.
- Narzędzia i metody weryfikacji treści w internecie.
- Krytyczne myślenie jako fundament kompetencji cyfrowych.
- Jak budować zdrowe nawyki cyfrowe u uczniów?

NOWOŚĆ

3.2 METODY AKTYWIZUJĄCE W PRACY NAUCZYCIELA Z WYKORZYSTANIEM NOWYCH TECHNOLOGII

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Metody aktywizujące w pracy nauczyciela – wprowadzenie.
- Model SAMR – skuteczne wykorzystanie technologii w edukacji.
- Jak w czasie lekcji zaangażować każdego ucznia?
- Platformy i aplikacje ułatwiające organizację pracy i komunikację.
- Narzędzia online do tworzenia interaktywnych projektów.
- Bank pomysłów – ćwiczenia, quizy, gry, komiksy i filmy edukacyjne.

3.3 NARZĘDZIA INTERNETOWE POMOOCNE W ORGANIZACJI CZASU I ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zajęcia będą w formie teoretycznej jak i warsztatowej.
- Zapoznanie się z aplikacjami i narzędziami internetowymi, które są pomocne w tworzeniu kreatywnych treści dla uczniów.
- Formy aktywizujące, które prezentują, w jaki sposób może przebiegać lekcja.
- Samodzielne kreowanie materiałów edukacyjnych na podstawie darmowych aplikacji: Canva, Mentimeter, Millanote, Unspash czy Kahoot.
- Pokazanie, jak bezpiecznie i ciekawie organizować czas i komunikować się z uczniami, tworząc swoje grupy, zespoły pracując na aplikacjach takich jak: Google doc., asana, Slack.

3.4 KOMPETENCJE CYFROWE jako odpowiedź na potrzeby współczesności

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Kompetencje kluczowe w szkole – założenia teoretyczne i praktyczne implikacje.
- Kompetencje cyfrowe – definicja i przejawy na poziomie wiedzy, umiejętności i postaw.
- Analiza mocnych stron i obszarów rozwoju w zakresie kompetencji cyfrowych w szkole – diagnoza dla celów budowania planu wspomagania.
- Roczny Plan wspomaganie placówki w zakresie wzmocnienia kompetencji cyfrowych u uczniów.
- Analiza kolejnych kroków wdrażania kompetencji cyfrowych w szkole: diagnoza, plan działań, monitorowanie, ewaluacja. Przedstawienie narzędzi realizacji poszczególnych kroków.
- Przykłady dobrych praktyk w zakresie wzmocnienia u uczniów kompetencji cyfrowych.

3.5 TIK W SZKOLE. METODY NA UROZMAIENIE LEKCJI I AKTYWIZOWANIE UCZNIÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNYCH

- zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie metod i sposobów aktywizowania uczniów oraz wykorzystania nowych technologii TIK w dydaktyce,
- poznanie wartościowych treści w internecie oraz sposobów na zwiększenie atrakcyjności zajęć poprzez wykorzystanie postów, memów i narzędzi sztucznej inteligencji,
- ukazanie roli mediów społecznościowych i treści audiowizualnych w nauczaniu.

3.6 SZTUCZNA INTELIGENCJA W PRACY NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, NARZĘDZIA I APLIKACJE WSPIERAJĄCE PRACĘ.

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

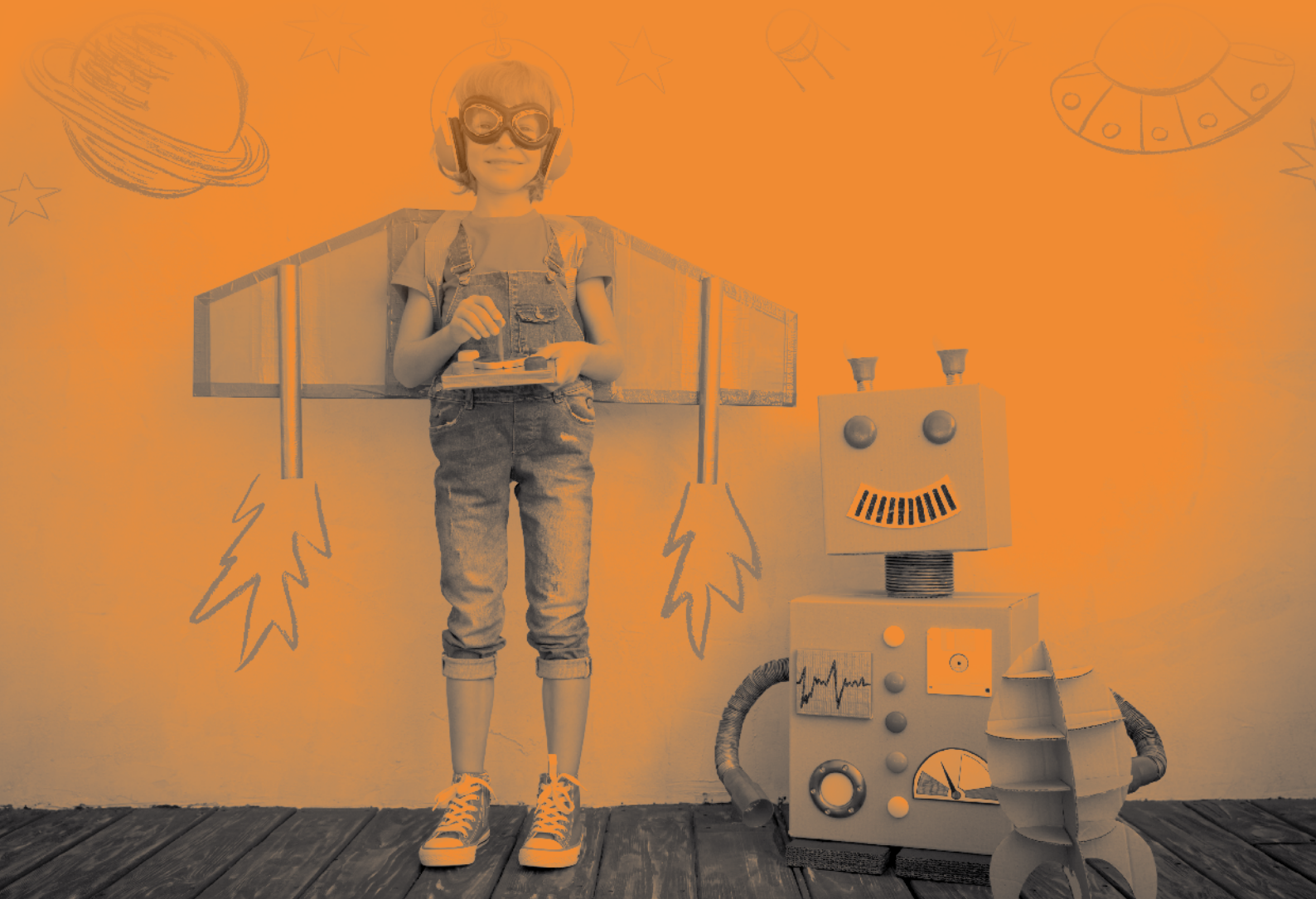
- Podczas szkolenia uczestnicy będą mieli możliwość poznania różnych aplikacji i programów wspomagających się AI i wspierających codzienną pracę
- Wspólnie z grupą zapoznamy się z aplikacją Chat GPT, Canva, Notion, Zapier, Miro, Discord oraz innymi narzędziami, które mają możliwość automatyzacji procesów w szkole.

3.7 WSPÓLDZIELONA PRACA W CHMURZE NA LEKCJACH I POZA NIMI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie ze specyfiką pracy w chmurze.
- Przegląd wybranych platform, które wykorzystują metody związane z pracą w chmurze.
- Przegląd programów, które dają możliwość pracy współdzielonej oraz ćwiczenia na nich.

Szkolenia dla nauczycieli przedszkoli



4. Realizacja podstawy programowej w praktyce

Narzędzia pracy nauczyciela przedszkolnego

Prowadzą specjaliści:

Agata Maślarczyk, Agnieszka Larysz-Ligęza, Michał Sternicki, Urszula Grygier, Małgorzata Cużytek, Agata Tatar, Paulina Szydłowska-Klakła, Anna Goryczka-Wąsik, Maciej Pabisek, Kinga Pietrzczyk, Magdalena Penar, Sylwia Opyt-Utnik, Sylwia Dziadek, Agata Wilson

4.1 ZRÓB TO SAM – AUTORSKIE POMOCE DO ZAJĘĆ PRZEDSZKOLNYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak dobrać pomoce do celów i tematyki zajęć.
- Gdzie szukać inspiracji i jak zmieścić się w stosunkowo małych kosztach wykonania pomocy.
- Jak na różne sposoby wykorzystywać raz przygotowaną pomoc dydaktyczną.
- Jak wspólnie z dziećmi, a nawet rodzicami wzbogacać bazę zasobów dydaktycznych przedszkola.
- Czas na praktyczne wykonanie przykładowych pomocy, które będzie można wykorzystać w pracy z dziećmi.

4.2 ZABAWY WYCISZAJĄCE DLA PRZEDSZKOLAKÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wprowadzenie w tematykę zabaw wyciszających.
- Pomysły na zabawy wyciszające (zarówno masażyki, zabawy paluszkowe, plastyczne, jak i zabawy ruchowe).
- Przykłady wierszyków do wykorzystania do zabaw wyciszających.
- Znaczenie zabaw wyciszających w pracy z najmłodszymi dziećmi.
- Udział w zabawach wyciszających.

4.3 ĆWICZYMY DŁONIE I PALUSZKI – ZABAWY I ĆWICZENIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ MOTORYKI MAŁEJ U DZIECI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Możliwości rozwojowe dziecka w danym wieku, czyli czego można się spodziewać po dziecku, z którym pracujemy.
- Propozycje ćwiczeń i zabaw rozwijających i wzmacniających motorykę małą.
- Ćwiczenia doskonalące prakcję.

- Przykłady ćwiczeń i zabaw rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową.
- Rozgrzewka, relaks, koncentracja, precyzja - różne aktywności w obrębie dłoni i palców.

4.4 JAK EMPATYCZNIE WSPIERAĆ DZIECI W OWOCNYM PRZEŻYWANIU I ROZWIĄZYWANIU KONFLIKTÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Konflikt - podstawowe wiadomości, osobiste przekonania.
- Ocena sytuacji konfliktowych, kiedy i jak należy interweniować
- Prezentacja i ćwiczenia warsztatowe z metody kręgów naprawczych i mini mediacji,
- Przedstawienie i ćwiczenia z narzędziem Karty Przyjaźni

4.5 TAK SAMO NIE ZNACZY SPRAWIEDLIWIE – praca z grupą dzieci o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Niezbędna wiedza oraz praktyczne umiejętności planowania pracy.
- Dostosowywanie wymagań i aktywności do zróżnicowanych możliwości i potrzeb dzieci w grupie przedszkolnej.

4.6 JAK ZACIEKAWIĆ 2,5-LATKA – pomysły na zajęcia dla najmłodszych przedszkolaków

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak najskuteczniej wspierać rozwój 2,5-latków, proponując działania ciekawe, ale i zrozumiałe, nie za łatwe, ale i nie za trudne, jak pogodzić stymulowanie samodzielności myślenia i działania z dbaniem o bezpieczeństwo dzieci.
- Prześledzimy w praktyczny sposób różne scenariusze zajęć dodatkowych ruchowych, teatralnych i ruchowych, które stanowiąc mogą uzupełnienie realizowanych z grupą tematów tygodniowych, jak i niezależne cykle zajęciowe.
- Nauczmy się samodzielnie formułować cele i pisać scenariusze dodatkowych zajęć tematycznych dla najmłodszych przedszkolaków.
- Stworzymy narzędzia pomagające obserwować i dokumentować rozwój dzieci a tym samym ewaluować efekty prowadzonych zajęć.

4.7 ZNANE ZABAWY W NOWYCH ODSŁONACH – czyli jak przekształcać stare zabawy, by stworzyć inną jakość

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przypomnienie sobie zabaw i gier z tzw. listy klasyków przedszkolnych oraz poznanie ich zmodyfikowanych wersji.
- Uczenie się transformowania znanych zabaw tak, by optymalnie pasowały do potrzeb i sytuacji lub tematu opracowanego w ramach planu zajęć tygodniowych.

- Przerabianie tekstów znanych wierszy i piosenek tak, by nadawać im nowe znaczenia i mieć możliwość wykorzystania ich w nowych okolicznościach.
- Ćwiczenie umiejętności generowania własnych pomysłów adekwatnie do potrzeb dzieci, zakładanych celów dydaktyczno – wychowawczych, czy tematów zajęć.

4.8 ANGIELSKIE RYMOWANKI, ZABAWY TEATRALNE, PIOSENKI I PŁĄSY w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie wybranych piosenek i płaś, rymowanek oraz sposobów ich wykorzystywania z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- Poznanie zabaw, które polegają na ilustrowaniu słów i zwrotów gestem i ruchem oraz wcielaniu się w role, a przez to służą uczeniu się angielskich słówek i zwrotów poprzez naturalną dla dzieci aktywność zabawową.
- Znane i mniej znane angielskie płaś.
- Piosenki ilustrowane ruchem.
- Metoda TPR z przykładowymi zastosowaniami.
- Wcielanie się w role i odgrywanie scenek sytuacyjnych przez początkujących uczniów – możliwości i korzyści.

4.9 ENGLISH IS EASY! Propozycje zabaw językowych dla najmłodszych

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wzbogacenie warsztatu o nowe zabawy, gry, piosenki w języku angielskim.
- Wykorzystywanie przez nauczycieli języka gestów jako wspomaganie nauczania języka angielskiego.
- Prezentacja multimedialna: „O nauczaniu języka angielskiego najmłodszych” (Na co zwrócić uwagę w nauce języka angielskiego dla najmłodszych? Rola gestów w nauczaniu języka).
- Prezentacja gier, zabaw, piosenek i aktywności językowych związanych z różnymi obszarami tematycznymi.

4.10 LITERACKIE INSPIRACJE TWÓRCZYCH LEKCJI JĘZYKA OBCEGO w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie sposobów wykorzystania literatury obcojęzycznej, bajek, legend, wierszy podczas zajęć z języka obcego z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- Obcojęzyczne bajki – pomysł na ciekawe zajęcia językowe zarówno z 4-latkami i dziećmi w wieku szkolnym. Kubuś Puchatek, Alicja w Krainie Czarów, Clifford, Very Hungry Caterpillar i wiele innych literackich inspiracji lekcji języka obcego.
- Legenda jako inspiracja do zajęć. Przykłady aktywności dla 6-latkami i 9-latkami inspirowanych m.in. Legendą o Królu Arturze i rycerzach okrągłego stołu. Ciekawe ćwiczenia, karty pracy i pomoce do zajęć.
- Angielskie przedstawienie w przedszkolu i klasie szkolnej – jak tworzyć scenariusze i przygotowywać przedstawienia z grupą.

4.11 JAK BAWIĆ SIĘ W OPOWIADANIE, BY STYMULOWAĆ ROZWÓJ DZIECKA W RÓŻNYCH OBSZARACH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wiele pomysłów na wykorzystanie różnych codziennych sytuacji przedszkolnych do tworzenia opowieści, pomagających znaleźć rozwiązania trudnych sytuacji, wyjaśnić nieznanne słowo, przybliżyć jakiś problem, zaciekawić dostrzeżonym zjawiskiem.
- Inspiracje do budowania fabuł, w których bohaterem stanie się stary kalosz, patyk znaleziony na spacerze, czy dowolny rysunek zrobiony przez dziecko.
- Praktyczne rozwiązania na trochę inne niż zwykle odpoczynki, opowieści wzbogacające zajęcia czy opowieści na tzw. 3 minuty, by skupić uwagę dzieci w oczekiwaniu na... (np. zajęcia dodatkowe,

skrócenie przez wszystkich posiłku albo kończące się ubieranie osoby przed wyjściem na spacer).

- Proste sposoby do wzbogacenia opowieści o elementy scenograficzne i dźwiękowe.
- Metody pracy z dziećmi nad rozwijaniem ich kompetencji językowych, ekspresji i autoprezentacji.

4.12 GRY I ZABAWY ROZBUDZAJĄCE ŚWIADOMOŚĆ RÓŻNIC KULTUROWYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie zabaw przybliżających kulturę wybranych krajów europejskich dostosowanych do możliwości przedszkolaków oraz uczniów klas I-III.
- Kulturowe gry planszowe, literatura i muzyka.
- Poznawanie elementów historii, tradycji, zwyczajów i dorobku kulturowego.
- Przykłady zabaw dydaktycznych i kart pracy.

4.13 POMYSŁ NA ZAJĘCIA – czyli o sztuce przygotowywania inspirujących zajęć przedszkolnych

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak szukać i znajdować nowe pomysły na zajęcia z różnymi grupami wiekowymi.
- Jak stawiać cele i dobierać do nich treści i metody pracy.
- Jak korzystać z różnych źródeł pomocnych we wzbogacaniu treści zajęć.
- Jak pisać ciekawe scenariusze zajęć przedszkolnych i opracowywać autorskie pomoce i karty pracy.
- Jak motywować dzieci do pracy, korzystając z metod pobudzających ciekawość i aktywizujących.

4.14 PROGRAMY WŁASNE – jak je pisać i dostosowywać do potrzeb i możliwości dzieci?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawy prawne dotyczące pisania programów własnych oraz dostosowywania programów do potrzeb i możliwości dzieci.
- Struktura programu nauczania oraz podstawowe zasady konstruowania programów.
- Ewaluacja realizowanych programów.
- Modyfikacja programów pod kątem potrzeb i możliwości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

4.15 GRUPA W TERENIE – jak realizować podstawę programową poza salą przedszkolną

WARSZTAT: 5 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Pogłębienie umiejętności planowania i organizowania wyjść z grupą.
- Budowanie motywacji i gotowości uczestników do organizowania zajęć w terenie.
- Stworzenie banku pomysłów na zajęcia w terenie zgodnie z podstawą programową.
- Przygotowanie grupy do samodzielności i dobrego samoorganizowania się w trakcie zajęć terenowych.
- Wykorzystanie bliższego i dalszego otoczenia przedszkola do realizacji różnorodnych celów zawartych w podstawie programowej.
- Konstruowanie scenariuszy zajęć terenowych.
- Przegląd pomocy do zajęć.
- Wykorzystywanie spontanicznie nadarzających się w trakcie wyjść sytuacji do rozwijania różnych umiejętności dzieci.

4.16 GRY I ZABAWY INTEGRACYJNE w edukacji przedszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Pomysły na zintegrowanie grupy przedszkolnej poprzez działania w grach i zabawach ruchowych, słownych i tanecznych.
- Umiejętności odpowiedniego doboru zabaw i gier interaktywnych w zależności od celu.
- Zabawy integracyjne na zapoznanie w grupie, na budowanie zaufania do grupy.
- Przykładowe tańce integracyjne.

4.17 CHUSTA ANIMACYJNA W ROLI GŁÓWNEJ – scenariusze zabaw fabularyzowanych

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zabawy integracyjne z chustą i tunelem.
- Praktyczne przeprowadzenie zabaw fabularyzowanych z chustą, „Świat Owadów”, „Nad morzem”, „Wesołe miasteczko”, „Kolorowa restauracja” i innych.
- Burza mózgów – opracowanie celów szczegółowych i zasad tworzenia scenariuszy fabularyzowanych.
- Praca w grupach – projektowanie scenariuszy zabaw animacyjnych z chustą.

4.18 ZABAWY NA KAŻDY TEMAT – jak poprzez zabawę stymulować rozwój dzieci w wieku przedszkolnym

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przykłady aktywnych metod pracy z grupą przedszkolną.
- „Coś z niczego” – czyli jak przygotować ciekawe zajęcia wykorzystując dowolne materiały, w dowolnych warunkach.
- Zdobycie umiejętności konstruowania zajęć z wykorzystaniem różnego rodzaju zabaw.
- Pogłębienie samoświadomości w zakresie swoich mocnych stron i trudności w pracy metodami aktywnymi.

4.19 JAK PRACOWAĆ Z DZIEĆMI METODĄ BADAWCZĄ – inspiracje do przygotowania zajęć przedszkolnych z zakresu edukacji przyrodniczej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Pomysły na kierunki pracy i szczegółowe tematy w ramach szeroko pojętej edukacji przyrodniczej – z uwzględnieniem zagadnień z zakresu zjawisk fizyki, fauny i flory, ekologii.
- Pomysły na aktywizowanie dzieci w trakcie podejmowania tematów z zakresu tematyki przyrodniczej, a także w trakcie realizacji samych zajęć, elementy pracy metodą projektów, przykłady doświadczeń, zadań pozwalających zdobywać praktyczne umiejętności, zabaw twórczych.
- Pomysły na aktywizowanie rodziców i współpracę w ramach podejmowania tematów przyrodniczych.
- Przykłady wykorzystywania sytuacji z przedszkolnej codzienności do realizacji treści przyrodniczych.
- Pomysły na ciekawe wycieczki, wizyty gości, konkursy, happeningi itp.

Rozwój społeczny i emocjonalny

Prowadzą specjaliści:

Agata Maślarz, Małgorzata Cuzytek, Anna Woźniak, Magdalena Penar, Paulina Szydłowska-Klakla, Maciej Pabisek, Anna Goryczka-Wąsik

4.20 DZIECKO Z TEMPERAMENTEM TRUDNYM W GRUPIE PRZEDSZKOLNEJ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Czym jest temperament i czy można go zmienić?
- Podstawowe charakterystyki, rodzaje temperamentu.
- Obserwacja jako punkt wyjścia do określenia potrzeb i możliwości dzieci związanych z temperamentem i nie tylko.
- W jaki sposób pomóc dzieciom, którym temperament utrudnia funkcjonowanie w grupie?
- Jak dostosować oddziaływania wychowawcze, by skuteczniej komunikować się i motywować dziecko z trudnym temperamentem.
- Kiedy trudności mają inną przyczynę niż temperament? – granica między normą a zaburzeniem.
- Praktyczne ćwiczenia i rozwiązania do zastosowania w codziennej pracy w grupie.

4.21 JAK POMÓC PRZEDSZKOLAKOM RADZIĆ SOBIE ZE STRESEM

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jakie są źródła napięcia i stresu u dzieci i po czym poznać, że dziecko ich doświadcza?
- Koncepcja samoregulacji.
- Techniki relaksacyjne (ćwiczenia oddechowe, zabawy ruchowe, masażyki, wizualizacja,...).
- Czy każdy relaksuje się w taki sam sposób?
- Czym jest nuda i dlaczego „stresuje”?
- Kiedy ruch przynosi odprężenie? – przykłady zabaw ruchowych na odreagowanie negatywnych emocji.
- Przykłady literatury do wykorzystania w pracy z dziećmi, dotyczącej radzenia sobie ze stresem, praktykowania uważności i pozytywnego myślenia.

4.22 SPOSOBY NA DZIECIĘCE KONFLIKTY –

jak reagować, gdy w grupie między dziećmi pojawia się konflikt?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Konflikt to zagrożenie czy rozwój? – rola konfliktu w rozwoju dzieci.
- Jak radzić sobie z emocjami pojawiającymi się w sytuacjach konfliktowych?
- Sposoby i narzędzia na dziecięce konflikty (m.in. aktywne słuchanie, metaplan, kręgi, przerwa uważnościowa, trzy strony i inne).
- „Od sędziego do mediatora” – rola nauczyciela w sytuacji konfliktowej między dziećmi.

4.23 POLUBIĆ I ZBUDOWAĆ WIĘŻ – recepta na trudne dziecko

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Celem warsztatu jest pogłębienie samoświadomości uczestników w zakresie swoich emocji, barier, trudności i potrzeb w kontakcie z trudnym dzieckiem oraz rozwijanie mocnych stron i umiejętności uczestników, w zakresie budowania kontaktu z dziećmi mającymi trudności w funkcjonowaniu w grupie i wspierania ich rozwoju.
- Poznanie sposobów budowania współpracy z rodzicami dzieci stwarzających trudności.

- Źródła i mechanizmy zachowań dziecka.
- Pogłębienie samoświadomości na drodze budowania kontaktu z „trudnym” dzieckiem.
- Umiejętność elastycznego dobierania metod działania wspierających dziecko.

4.24 TRUDNE DZIECKO W GRUPIE – sposoby radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi i konfliktami wśród przedszkolaków

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Prawidłowości rozwojowe dotyczące rozwoju osobowości oraz rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym oraz dziecięcych możliwości radzenia sobie w sytuacjach trudnych – co powinno nauczyciela zaniepokoić i sprowokować do poszukiwania kontaktu z różnymi specjalistami.
- Przyczyny leżące u podstaw dziecięcych zachowań postrzeganych przez dorosłych jako agresywne (m.in. zaburzenia SI).
- Praktyczne sposoby oraz przydatne dorosłym techniki radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci, zarówno w wymiarze pracy z grupą, jak i indywidualnej.
- Konsultacje dotyczące konkretnych trudności, na które uczestnicy napotykają się w swojej codziennej pracy z dziećmi.

4.25 INTELIGENCJA EMOCJONALNA – jak rozwijać emocjonalność u dzieci i jak nauczyć ich radzenia sobie z negatywnymi emocjami?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Praktyczne przykłady scenariuszy zajęć.
- Jak uczyć dzieci konstruktywnego wyrażania uczuć, jak radzić sobie z trudnymi emocjami dzieci i własnymi?
- Przykłady zajęć o charakterze terapeutycznym, wykorzystywane w pracy z dziećmi zaburzonymi emocjonalnie i społecznie, zaniebzanymi, dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
- Jak kształtować empatię i uczyć komunikacji bez przemocy?

4.26 DZIECKO NIEŚMIAŁE, ZAHAMOWANE, LĘKOWE, DEPRESYJNE – podstawy pracy wychowawczej i terapeutycznej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Sylwetka dzieci, które nie sprawiają problemów wychowawczych, jednak intuicyjnie wyczuwa się w ich zachowaniu coś niepokojącego – wycofywanie się z sytuacji społecznych, napięcie, lękowość, smutek, czasem autoagresję.
- Jakie sygnały powinny wzbudzić naszą czujność?
- Jak aktywizować nieśmiałych wychowanków?
- Jak pomóc, gdy nie można skorzystać z pomocy psychologa, terapeuty?

4.27 RELAKS DLA NAJMŁODSZYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Uczestnicy kursu zostaną zapoznani ze źródłami napięcia i niepokoju u małych dzieci oraz zaznajomią się ze sposobami rozpoznawania dziecięcego stresu. Przedstawione zostaną różnorodne techniki relaksacyjne, między innymi: ćwiczenia i zabawy oddechowe (ćwiczenie głębokiego oddechu), relaksacja z wizualizacją, relaksacja z treningiem koncentracji uwagi, odprężające masażyki, odprężające zabawy ruchowe.
- Uczestnicy będą mieli okazję osobiście doświadczyć udziału w ćwiczeniach i zabawach relaksacyjnych wzbogacając w ten sposób własny warsztat pracy z dziećmi.
- Techniki i zabawy dostosowane do dzieci w wieku od 2,5 roku życia, mogą być wykorzystywane w edukacji przedszkolnej, ale także dla dzieci w młodszym wieku szkolnym.

Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie postawy twórczej

Prowadzą specjaliści:

Agata Maślarz, Witold Ligęza, Agnieszka Larysz-Ligęza, Anna Woźniak, Małgorzata Cuzytek, Sylwia Opyt-Utnik, Kinga Pietrzczyk

4.28 TRENING UWAGAŃ DLA DZIECI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Co to jest uważność, mindfulness.
- Techniki relaksacyjne w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
- Jak uczyć dzieci samopoznania i samokontroli.
- Sposoby na trudne emocje.
- Sposoby na wyciszenie grupy.
- Elementy jogi dla dzieci.
- Ćwiczenia oddechowe.
- Relaksacja przez sztukę.

4.29 ZANIM ZACZNĘ CZYTAĆ, PISAĆ I LICZYĆ – czyli zabawy, o których należy pamiętać w przedszkolu

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Uczestnicy dowiedzą się, jakie operacje myślowe należy rozwijać u dzieci w wieku przedszkolnym, zgodnie z wymaganiami Podstawy Programowej.
- Uczestnicy poznają wiele ciekawych pomysłów na pomoce dydaktyczne oraz otrzymają karty pracy do wykorzystania podczas zajęć.
- Warsztatowe spotkanie przede wszystkim dla nauczycieli chcących jak najlepiej przygotować dzieci do wymagań, jakie niesie szkoła oraz rodziców, którzy chcą mądrze i ciekawie bawić się z dziećmi.

4.30 JAK NAUCZYĆ DZIECI MYŚLENIA?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wiele ciekawych ćwiczeń i zabaw z wprowadzeniem teoretycznym.
- Czego o dziecku uczą nas najnowsze badania psychologii rozwojowej (Feldman, Karmiloff-Smith, Sternberg) i jak je wykorzystać w projektowaniu zajęć z dziećmi?
- Wiele zabaw związanych z kategoryzowaniem, myśleniem przez analogie, tworzeniem metafor, porównań i skojarzeń.

4.31 EDUKACJA MATEMATYCZNA w przedszkolu

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak odkrywać wraz z dziećmi ciekawe tajemnice liczenia oraz jak wzbudzać zainteresowanie liczbami?
- Rozwijanie operacji umysłowych, które pomogą lepiej opanować zawłości matematyczne, dając oparcie dla późniejszych doświadczeń z matematyką w szkole.
- Szkolenie prowadzone metodą warsztatową obejmuje szereg zabaw i ćwiczeń sprzyjających rozwojowi kompetencji w zakresie matematyki.

4.32 ZABAWY DO MYŚLENIA – METODA WSPIERANIA ROZWOJU DZIECI POPRZEZ DZIAŁANIA TWÓRCZE. Kompleksowe szkolenie ukazujące metodę zapoczątkowaną w Ośrodku Twórczej Edukacji KANGUR; jej założenia, cele, sposoby wprowadzenia w przedszkolu.

WARSZTAT: 10 godzin dydaktycznych*

Kompleksowe, metodyczne szkolenie przygotowane dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, psychologów i pedagogów, także zainteresowanych rodziców.

Cele szkolenia:

- Nabywanie wiedzy o podstawach twórczego myślenia i budowaniu przez dzieci wiedzy o świecie.
- Nabywanie wiedzy o tym, jak dzieci uczą się myślenia i jak im w tym pomagać.
- Poznanie pomocy dydaktycznych wspomagających twórcze myślenie i działanie.
- Poznanie metod i narzędzi do prowadzenia zabaw twórczych.
- Pokazanie jak włączyć metodykę działań twórczych w codzienne działania dydaktyczne.

MODUŁ I

Jak nauczyć dzieci myślenia?

- Warsztat wielu ciekawych ćwiczeń i zabaw z wprowadzeniem teoretycznym.
- Podstawy teoretyczne – czyli, jak z ogromnych puzzli dziecko składa świat? Czego o dziecku uczą nas najnowsze badania psychologii rozwojowej (Feldman, Karmiloff-Smith, Sternberg) i jak je wykorzystać w projektowaniu zajęć z dziećmi?
- Wiele zabaw związanych z kategoryzowaniem, myśleniem przez analogie, tworzeniem metafor, porównań i skojarzeń.

MODUŁ II

Zwykłe-niezwykłe. Twórcze zabawy plastyczne w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej

- Wybór ciekawych, głównie autorskich lub twórczo zaadaptowanych zabaw i ćwiczeń o szeroko rozumianym charakterze plastycznym stymulujących rozwój myślenia i kreatywności dzieci, usprawniających posługiwanie się narzędziami i materiałami plastycznymi.
- Zabawy z nietypowym wykorzystaniem typowych materiałów plastycznych, niezwykle tematy o walorach edukacyjnych. Nietypowe, a łatwo dostępne materiały do ciekawych zajęć – jak je wyszukać, jak z nich korzystać?
- Twórcze karty pracy do zajęć plastycznych od 3-latków do ok. 9-latków (przykłady i warsztat).

MODUŁ III

Gimnastyka wyobraźni. Zabawy rozwijające ekspresję ruchową i aktorską dla dzieci

- Podsuwa konkretne pomysły jak wykorzystać naturalną potrzebę ruchu dzieci do celów poznawczych, twórczych, integrujących grupę.
- Przedstawia zabawy, które pomagają otworzyć się, oswoić się, uspokoić się, poczuć się pewnie wśród innych.
- Wiele sprawdzonych zabawnych, inspirujących propozycji na 5, 10 lub 15 minut przerwy dla dzieci najmłodszych i tych we wczesnym wieku szkolnym.

* Warsztat realizowany jedynie w całości

Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej

Prowadzą specjaliści:

Joanna Batko, Kinga Pietrzyk, Sylwia Opyt-Utnik

4.33 GIMNASTYKA RĘKI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Elementy terapii ręki.
- Rozwój motoryczny dzieci w wieku przedszkolnym.
- Rozwój chwytu narzędzia pisarskiego.
- Zabawy paluszkowe.
- Ćwiczenia rozwijające motorykę małą w zakresie manipulacyjnym i manualnym.
- Ćwiczenia grafomotoryczne, karty pracy.

4.34 WYKORZYSTANIE METODY RUCHU ROZWIJAJĄCEGO na zajęciach przedszkolnych

WARSZTAT: 6 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Wprowadzenie do metody.
- Założenia Metody Ruchu Rozwijającego (MRR).
- Cele zajęć MRR realizowanych w przedszkolu.
- Struktura zajęć prowadzonych MRR.
- Planowanie i organizacja zajęć inspirowanych MRR w przedszkolu.
- Propozycje ćwiczeń do zajęć MRR w przedszkolu: ćwiczenia – relacje oparte na MRR, propozycje zajęć z rekwizytem, propozycje zajęć z fabułą, propozycje zajęć z rodzicami i rodzeństwem.

Wychowanie przez sztukę

Prowadzą specjaliści:

Agnieszka Larysz-Ligęza, Dagmara Czaplicka, Olga Rodakowska, Dorota Reizer, Kamila Księżarczyk, Anna Musiał, Paulina Szydłowska-Klakla, Agata Wilson, Magdalena Penar, Michał Sternicki,

4.35 WIERSZ DA SIĘ LUBIĆ! Pomysły na wesołe zabawy parateatralne z dziećmi

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie różnorodnych form i metod prowadzenia zabaw z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym opartych na wierszach, rymowaniu i rymowankach.
- Poznanie kilku oryginalnych i sprawdzonych scenariuszy krótkich przedstawień.
- Tworzenie własnego scenariusza przedstawienia oraz zajęć opartych na wierszu.
- Twórcze zabawy oparte na wierszowanym słowie.
- Poznanie różnych technik wprowadzania i przedstawiania wierszy (cienie, materiały, instrumenty).
- Poznanie technik ilustrowania treści wierszy.
- Twórcza praca z rymowankami.

5. Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

Prowadzą specjaliści:

Urszula Grygier, Irena Chądryńska, Małgorzata Cuzytek, Jacek Biłko

5.1 UCZEŃ PRZEWLEKLE CHORY – wyzwania i trudności w codzienności przedszkolnej i szkolnej

WARSZTATY: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie nauczycieli z psychologicznymi aspektami funkcjonowania dziecka przewlekle chorego w szkole i przedszkolu, w tym jego predyspozycjami i trudnościami wynikającymi z choroby.
- Zapoznanie nauczycieli z możliwościami pomocy tym uczniom.
- Poznanie sposobów zdobywania informacji o indywidualnych potrzebach ucznia.
- Poznanie form, w których może być udzielana pomoc dla ucznia (także bez opinii i orzeczenia).
- Rozwój kompetencji nauczycieli odgrywających kluczową rolę w rozpoznawaniu tych potrzeb, udzielaniu wsparcia, dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, dokonywania oceny efektywności podejmowanych działań, współpracy z rodzicami.

5.2 WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI DZIECI ZE SPE – jak wspólnie pomagać dziecku

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Obawy i oczekiwania rodziców dzieci ze SPE wobec przedszkola i nauczycieli.
- Budowanie i podtrzymywanie pozytywnego kontaktu z rodzicami, ustalanie jasnych zasad współpracy.
- Sztuka udzielania informacji zwrotnej o postępach i ograniczeniach dziecka.
- Przedszkolne i pozaprzedszkolne formy wsparcia rodziców – przykłady dobrej praktyki.

5.3 DZIECKO NADPOBUDLIWE – diagnoza i postępowanie wychowawcze

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie się z narzędziami umożliwiającymi rozpoznanie zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi (ADHD).
- Proponowane przykłady zajęć terapeutycznych oraz postępowania wychowawczego dające możliwość praktycznego stosowania wobec dzieci z zespołem ADHD zarówno w placówce edukacyjnej, jak i w środowisku rodzinnym.

5.4 DZIECI Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU – edukacja i wychowanie

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Sylwetka dziecka autystycznego z zespołem Aspergera.
- Typowe trudności interakcyjne i edukacyjne:
 - rozwój poznawczy;
 - rozwój społeczny;
 - rozwój emocjonalny.
- Najczęstsze problemy w obszarze edukacji i wychowania.
- Postawa i wskazówki dla nauczyciela w pracy i wsparciu ucznia.
- Wspieranie rozwoju dziecka:
 - rozwijanie teorii umysłu;
 - praca z triadą zaburzeń.

5.5 SPOSOBY POMOCY DZIECKU Z ZABURZENIAMI SPOŁECZNO-EMOCJONALNYMI. Przegląd metod pracy terapeutycznej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Warsztat ten prezentuje praktyczne metody wykorzystywane w pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą w szkołach, placówkach wsparcia dziennego, czy też w świetlicach socjoterapeutycznych. Uczestnicy zapoznają się z takimi metodami pracy jak:
 - bajkoterapia;
 - rysunkoterapia;
 - muzykoterapia z elementami wizualizacji;
 - trening relaksacyjny (praca z ciałem);
 - terapia poprzez zabawę.

WYKORZYSTANIE METODY RUCHU ROZWIJAJĄCEGO NA ZAJĘCIACH PRZEDSZKÓLNYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Dokładny opis na stronie 23.

DZIECKO NIEŚMIAŁE, ZAHAMOWANE, LĘKOWE, DEPRESYJNE – podstawy pracy wychowawczej i terapeutycznej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Dokładny opis na stronie 21.

6. Współpraca z rodzicami w przedszkolu

Prowadzą specjaliści:

Agata Maślarz, Małgorzata Cużytek, Jacek Biłko, Magdalena Penar, Sylwia Opyt-Utnik

6.1 JAK MÓWIĆ, JAK SŁUCHAĆ – CZYLI O SKUTECZNEJ KOMUNIKACJI Z PRZEDSZKOLAKAMI I RODZICAMI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Mniej mówić, więcej widzieć i słuchać – ale jak to zrobić?
- Rozmowy o emocjach.
- Chwalenie, docenianie i nagradzanie.
- Dłoń narzekania vs dłoń życzeń i inne narzędzia zachęcające do współpracy.
- Dorosły jako sędzia, mediator – rozwiązywanie konfliktów i reagowanie na sytuacje trudne.
- Cele współpracy z rodzicami.
- Rodzic jako ekspert od swojego dziecka – o tym jak spożytkować jego wiedzę.
- Nauczyciel jako ekspert – rola edukacji i psychoedukacji.
- Postawa nauczyciela i postawa rodzica podczas kontaktu – o tym, na co mamy wpływ.
- Cechy dobrej rozmowy.
- Rozmowa o problemach, rozwiązaniach – czyli o tym, jak rozmawiać na „trudne tematy”.

6.2 RODZIC – BEZCENNY SOJUSZNIK. Jak motywować rodziców do współpracy

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak budować konstruktywne relacje z rodzicami i ich poczucie przynależności i więzi z placówką.
- Jak uświadamiać rodzicom zyski związane z rozwojem dzieci wynikające z zaangażowania rodziców w życie grupy i całej placówki.
- Do jakiego rodzaju działań warto rodziców szczególnie zachęcać.
- Jak w czasie różnych kontaktów z rodzicami (od rozmów „w drzwiach”, poprzez zebrania, imprezy spotkania indywidualne, ogłoszenia czy maile) budować dobre relacje i dobierać skuteczne formy zachęty do współpracy.
- Jak nie zniechęcać się, jeśli nasze zaangażowanie nie zawsze jednak przynosi zamierzone efekty.

6.3 JAK POZYSKIWAĆ RODZICÓW DO WSPÓŁPRACY?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zdobyć wiedzy na temat specyfiki relacji nauczyciel-rodzic.
- Położenie nacisku na sposoby pozyskiwania rodziców do współpracy, obronę przed atakiem, a także twórcze rozwiązywanie konfliktów.
- Poznanie metod budowania płaszczyzn porozumienia z rodzicem.
- Poznanie dynamiki zachowań rodziców oraz warunków rozwijania współpracy.
- Nabywanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych, szczególnie w wymagających asertywności i negocjacji.

6.4 RODZIC W PRZEDSZKOLU – TRUDNA SPRAWA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i mediacyjnych potrzebnych w kontakcie z rodzicem nadopiekuńczym, roszczeniowym, bezradnym, agresywnym, biernym.
- Jak radzić sobie z sytuacjami trudnymi w kontakcie indywidualnym z rodzicami wychowanków?
- Jak konstruktywnie przepracować sytuacje, które miały miejsce w przeszłości, a rzutują na obecne kontakty.

6.5 JAK ANIMOWAĆ I ORGANIZOWAĆ WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI PRZEDSZKOLAKÓW

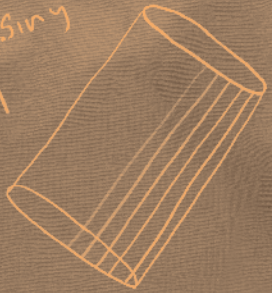
WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Dyskusja o wychowaniu, dążenie do ujednoczenia metod wychowawczych w domu i szkole, a czasami podnoszenie kompetencji nie radzących sobie z własnymi dziećmi rodziców, to obecnie ważne zadanie przedszkola i nauczycieli-wychowawców.
- Efekty ciekawych spotkań edukacyjnych (tzw. pedagogizacji): sprzyjają wymianie poglądów, zacieśnianiu współpracy z rodzicami i często szybko owocują poprawą nauki i zachowania dzieci w przedszkolu.
- Wiele sprawdzonych metod, pomysłów i ciekawych materiałów do wykorzystania w praktyce.

Szkolenia dla nauczycieli szkół



$x \sin y$
 \Rightarrow

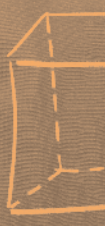


$x - y = z$
 $5 \times 5 = 25$
 $\left(\frac{20+2}{4}\right) = 5,5$
 $8 = 2 + x$
 $A \cap B^2 = 0$
 $V + x = 20$


$m_1 = e^{dp} \bmod p = 2790^{53} \bmod 61 = 4$
 $m_2 = e^{dq} \bmod q = 2790^{49} \bmod 53 = 12$
 $h = (dq \cdot \text{inv} \cdot (m_1 - m_2)) \bmod p = (38 \cdot 8) \bmod 61 = 9$
 $m = m_2 + h \cdot q = 12 + 9 \cdot 53 = 65$

$V = \frac{\pi r^2 h}{3}$
 $k_a \cdot k_a \cdot k_a = k^3 \cdot a^3$
 $4 \cdot 8 - 3 = 5$
 $k = \frac{V_2}{V_1} = \frac{\sqrt{P_2}}{\sqrt{P_1}}$
 $p = \frac{a}{v}$

$S = 6 \times a^2$
 $S = 6 \times 6^2$
 $S = 6 \times 36 = 216 \text{ cm}^2$



$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$



7. Narzędzia i sposoby pracy nauczyciela

Prowadzą specjaliści:

Urszula Grygier, Maciej Pabisek,
Sylwia Dziadek, Małgorzata Cużytek, Emilia Sygulska,
Jacek Biłko, Łukasz Hajduk, Magdalena Serafin,
Ismena Ładecka, Kamila Księżarczyk,
Agata Tatara, Adam Franczak

7.1 KOMPETENCJE KLUCZOWE W PIGUŁCE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Definiowane są jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw, ale co to dokładnie znaczy?
- Poszerzenie wiedzy na temat rozwijania u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych ośmiu kompetencji kluczowych podczas realizacji lekcji przedmiotowych oraz innych działań edukacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych.
- Planowanie, realizacja i ewaluacja rozwijania Kompetencji Kluczowych.

Atrakcyjne, wartościowe i nowoczesne lekcje

7.2 TIK W SZKOLE. METODY NA UROZMAIENIE LEKCJI I AKTYWIZOWANIE UCZNIÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie metod i sposobów aktywizowania uczniów oraz wykorzystania nowych technologii TIK w dydaktyce,
- poznanie wartościowych treści w internecie oraz sposobów na zwiększenie atrakcyjności zajęć poprzez wykorzystanie postów, memów i narzędzi sztucznej inteligencji,
- ukazanie roli mediów społecznościowych i treści audiowizualnych w nauczaniu.

7.3 NARZĘDZIA INTERNETOWE pomocne w organizacji czasu i zajęć edukacyjnych

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Pokazanie, że aplikacje, które pomogły nam organizować pracę w pandemii, mogą być także pomocne w codziennej pracy w szkole.

- Zapoznanie się z aplikacjami i narzędziami internetowymi, które są pomocne w tworzeniu kreatywnych treści dla uczniów.
- Formy aktywizujące, które prezentują, w jaki sposób może przebiegać lekcja.
- Samodzielne kreowanie materiałów edukacyjnych na podstawie darmowych aplikacji: Canva, Mentimeter, Millanote, Unsplash czy Kahoot.
- Pokazanie, jak bezpiecznie i ciekawie organizować czas i komunikować się z uczniami, tworząc swoje grupy, zespoły pracując na aplikacjach takich jak: Google doc., Asana, Slack.

7.4 METODY AKTYWIZUJĄCE – KIEDY UCZEŃ SIĘ UCZY

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Planowanie zajęć z wykorzystaniem nowatorskich strategii i metod aktywizujących.
- Założenia modelu STEAM, LDL, Cyklu Kolba, QTA.
- Strategie i metody wpływające na podniesienie jakości uczenia się uczniów i umożliwiające osiągnięcie sukcesu na miarę ich potrzeb i możliwości.
- Znaczenie metod aktywizujących w projektowaniu dydaktycznym zajęć w zróżnicowanym zespole uczniów.

7.5 OD GIER DYDAKTYCZNYCH DO GRYWALIZACJI. Kształtowanie wybranych kompetencji za pomocą szeroko pojętych gier (nie dotyczy gier komputerowych)

WARSZTAT: 5 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Podstawy teorii grywalizacji.
- Metoda gier dydaktycznych.
- Gry terenowe, questing, geocaching.
- Gry planszowe, symulacyjne, decyzyjne, logiczne i inne.
- Tworzenie własnych gier.

NOWOŚĆ

7.6 METODY AKTYWIZUJĄCE – zastosowanie i modyfikacje

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Prezentacja, ćwiczenie wybranych metod aktywizujących: (burza mózgów i jej odmiany: milcząca burza mózgów, metoda galerii, kolorowe kapelusze de Bono, metaplan, gry dydaktyczne oparte na skojarzeniach, analogii i metaforze, ćwiczenia stymulujące ciekawość poznawczą).
- Poznanie narzędzi do modyfikacji metod (pytania Osborna, inne techniki twórcze oraz coachingowe).

- Krótkie ćwiczenia pobudzające kreatywność uczestników.
- Tworzenie różnorodnych, oryginalnych modyfikacji ćwiczonych metod.

7.7 INNOWACJE I EKSPERYMENTY PEDAGOGICZNE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawy prawne wprowadzania innowacji i eksperymentów w placówce.
- Przygotowanie opisu innowacji.
- Różnice między innowacją a eksperymentem.
- Dokumentowanie realizacji innowacji w placówce.

Motywowanie uczniów do nauki

7.8 JAK MOTYWOWAĆ UCZNIÓW DO NAUKI I ZMIAN W ZACHOWANIU

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Psychologia motywacji, psychologia behawioralna – podstawy pomocne w motywowaniu uczniów.
- Wzmocnienie pozytywne jako klucz do motywowania i skutecznego nauczania.
- Metody motywowania uczniów do pracy i wspierania ich w drodze do rozwoju.
- Konkretnie metody do pracy nad zmianą trudnych zachowań uczniów.
- Mechanizmy psychologiczne związane z motywacją, o których warto wiedzieć.
- Systemy żetonowe i inne systemy motywacyjne w klasie – przykłady dobrych i sprawdzonych rozwiązań.

7.9 KLASA Z NISKĄ MOTYWACJĄ DO NAUKI – niekonwencjonalne rozwiązania powszechnego problemu

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie ma za zadanie zwrócić uwagę na obszar pracy z zespołem klasowym i pobudzenie takich aspektów umysłowego funkcjonowania uczniów, które związane są z wewnętrzną motywacją i rozwijaniem samodzielnej ciekawości poznawczej czy podejmowania wyzwań związanych z orientacją na osobiste cele.
- Nauczyciele zapoznani zostaną z interesującymi wynikami australijskich badań nad motywacyjną „teorią hierarchicznych celów” oraz praktycznymi implikacjami z niej wynikającymi.
- Wnioski dla sposobu konstruowania lekcji płynące ze skandynawskich modeli budowania motywacji edukacyjnej związane z łączeniem pracy i zabawy.
- Zapoznanie z badaniami nad socjokulturowymi wpływami na motywację i uczenie, które może przynieść twórcze spojrzenie na aktualnie uczone klasy i przyczyny ich motywacyjnych deficytów.
- Poszukiwanie kreatywnych rozwiązań.

Wspieranie uczenia się

7.10 ZROZUMIEĆ I ZAPAMIĘTAĆ – JAK POMÓC UCZNIOM LEPIEJ PRZYSWAJAĆ MATERIAŁ DYDAKTYCZNY

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zasady skutecznego zapamiętywania oraz ich praktyczne zastosowanie w realiach szkolnych.
- Ćwiczenia usprawniające pamięć roboczą oraz pamięć długotrwałą (werbalne i niewerbalne).
- Gry i zabawy wspierające koncentrację uwagi na lekcji.
- Sposoby na usprawnienie przetwarzania informacji (mnemotechniki, mapy myśli, pytania wspierające opracowywanie informacji, ćwiczenia twórcze).

7.11 SKUP SIĘ! JAK ROZWIJAĆ I WSPIERAĆ KONCENTRACJĘ UWAGI I UWAGAŃ U UCZNIÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Czy jest uwaga, co wpływa na naszą koncentrację?
- Multitasking – fakty i mity.
- Trudności z koncentracją uwagi – specyficzne problemy.
- Koncentracja uwagi, a uważność.
- Jak ćwiczyć koncentrację uwagi?
- Jak być bardziej uważnym.
- Rozwijanie koncentracji i uważności w grupie

7.12 PAMIĘĆ I KONCENTRACJA KLUCZEM DO SKUTECZNEJ NAUKI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wiadomości teoretyczne z zakresu działania pamięci, jej rodzajów, sposobów zapamiętywania informacji przez mózg człowieka.
- Rola muzyki, diety i otoczenia w zapamiętywaniu i uczeniu się.
- Rola koncentracji uwagi w uczeniu się.
- Przykłady ćwiczeń na koncentrację.
- Ćwiczenia pomagające usprawnić naszą pamięć.
- Co, kiedy i w jaki sposób zapamiętać, aby nie zapominać – mnemotechniki przydatne w nauce szkolnej i życiu prywatnym (łańcuchowa Metoda Zapamiętywania, Rzymski Pokój, Zakładki Osobiste, Zapamiętywane liczb i dat metodami obrazkową i alfabetyczną).
- Mapy myśli, jako technika notowania, zapamiętywania i uczenia się.

7.13 PRACA Z CISZĄ w szkole podstawowej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Uczenie ciszy i uważności: lekcje ciszy według pedagogiki Marii Montessori, zabawy relaksacyjne oraz trenujące uważność do wykorzystania podczas lekcji.
- Praca z ciszą: motywowanie klasy do zachowania ciszy – podstawy teoretyczne zaczerpnięte z psychologii motywacji, cisza jako jedna z zasad – o mądrym dyscyplinowaniu, konkretne techniki, metody i rozwiązania sprzyjające utrzymaniu ciszy w klasie, narzędzia i materiały przydatne do „pracy z ciszą” na co dzień.

7.14 OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW JAKO ISTOTNY PROCES W WSPOMAGANIU KSZTAŁCENIA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Analiza „Rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania i klasyfikowania uczniów...” z dnia 30 kwietnia 2007 r. wraz ze zmianami.
- Funkcje oceny szkolnej, komentarz do stopni szkolnych.
- Ocenianie jako proces systematyczny i planowy.
- Wymagania szczegółowe podstawy programowej a proces oceniania.
- Prawidłowa interpretacja zapisów „Rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania i klasyfikowania uczniów...”.

- Poznanie roli komentarza do stopni szkolnych i doskonalenie umiejętności stosowania różnych sposobów komentowania.
- Planowanie procesu oceniania w odniesieniu do zapisów podstawy programowej i wymaganiami oceniania zewnętrznego.

7.15 OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Miejsce oceniania kształtującego w projektowaniu dydaktycznym zajęć przez nauczyciela.
- Rola oceniania kształtującego w realizacji założeń nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Cele nauczycielskie i cele w języku ucznia.
- Zasady konstruowania NaCoBeZu do konkretnej tematyki zajęć.
- Struktura informacji zwrotnej.
- Plusy i minusy oceniania kształtującego.

7.16 OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE WSPARCIEM ROZWOJU KAŻDEGO UCZNIWA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Doskonalenie umiejętności w zakresie metod, sposobów oceniania.
- Rozwijanie kompetencji związanych z organizacją procesu oceniania.
- Rozumienie oceniania jako procesu sprzyjającego skuteczności nauczania.

NOWOŚĆ

7.17 OCENA FUNKCJONALNA – NOWĄ ODŚLONA ROZEZNANIA POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poziomy udzielania wsparcia uczniowi w zróżnicowanym zespole uczniów
- Ocena funkcjonowania ucznia na poziomie podstawowym i pogłębionym
- Planowanie działań wspierających w oparciu o prowadzoną ocenę funkcjonowania
- Zakres i sposób wykorzystania narzędzia do oceny funkcjonowania ucznia w szkole.
- Planowanie wsparcia w zespole nauczycieli i specjalistów.

7.18 CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM – jak wspomagać dzieci i młodzież

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Neurologia czytania – jak mózg dekoduje informacje, na jakie natotyka trudności: trudności w opanowaniu umiejętności czytania, wolne tempo pracy.
- Technika czytania a czytanie ze zrozumieniem.
- Techniki poprawiające koncentrację uwagi i zapamiętywanie: ćwiczenia śródlekcyjne dla całego zespołu, techniki do pracy indywidualnej z uczniem.
- Techniki poprawiające umiejętność czytania ze zrozumieniem: metody pracy z klasą, pomysły do zrealizowania podczas zajęć wyrównawczych.

7.19 JAK POMÓC UCZNIOM OSIĄGNAĆ SUKCES?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie kluczowych umiejętności dydaktycznych.
- Poznanie roli samodoskonalenia w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego uczniów.
- Wykorzystanie ewaluacji własnych zajęć w celu podniesienia jakości swojej pracy.
- Planowanie systemu wsparcia ucznia w doskonaleniu przez niego umiejętności uczenia się.
- Poznanie różnych technik zwiększenia zaangażowania uczniów podczas zajęć.

- Rozwijanie odpowiedzialności uczniów za własny sukces dydaktyczny.
- Strategie nauczania usprawniające myślenie.
- Rola pytań w doskonaleniu umiejętności myślenia.
- Jak skutecznie się uczyć?

Nauczyciele klas I–III oraz wychowawcy świetlic

Prowadzą specjaliści:

Małgorzata Cuzytek, Magdalena Penar, Agata Maślarz, Kamila Księżarczyk, Agata Tatar, Irena Chądzyńska, Agnieszka Larysz-Ligęza, Emilia Sygulska, Urszula Grygier

7.20 METODY WPROWADZANIA MĄDREJ DYSCYPLINY W SZKOLE PODSTAWOWEJ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Krótki wstęp dotyczący dyscyplinowania – czyli jak odnaleźć się na kontinuum pomiędzy srogim a pobłażliwym nauczycielem.
- Sprytne dyscyplinowane czyli konkretne, proste metody wspomagające dyscyplinę w klasie (skuteczne wydawanie poleceń, wylizanie, przypominajki, klasowy kodeks złości, uciszacze).
- Komunikaty dyscyplinujące – czyli jak mądrze komunikować się z uczniami w sytuacji łamania zasad.
- Kontrakt klasowy i zasady – jak mądrze je wprowadzać, jak egzekwować ich przestrzeganie.
- Motywowanie do przestrzegania zasad – o wzmocnieniach pozytywnych i konkretnych pomysłach na systemy motywujące w klasie.
- Dyscyplinowanie i wspieranie uczniów z indywidualnymi trudnościami – o czym warto wiedzieć, o czym trzeba pamiętać.

7.21 JAK UCZYĆ, ABY MÓZG WIĘCEJ POCHŁANIAŁ – warsztat dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przetwarzanie informacji w procesie uczenia się.
- Mózg i jego działanie.
- Nauka przez zabawę.
- Motywacja w nauce.
- Jak nie zabijać kreatywności.
- Jak wykształcić u dziecka postawę „otwartego umysłu”.
- Gry edukacyjne w matematyce.
- Metody dramowe w edukacji polonistycznej.
- Ćwiczenia twórczego myślenia.
- Prezentacja projektu etycznego „Klucz do świata wartości”.

7.22 EDUKACJA MATEMATYCZNA NA WESOŁO w klasach I–III

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Fazy rozwoju poznawczego dziecka w kontekście dziecięcego liczenia.
- Procesy poznawcze wspierające nabywanie umiejętności matematycznych.
- Zabawy wspierające myślenie matematyczne.
- Gry i ćwiczenia wspomagające zapamiętywanie faktów matematycznych (tabliczkę mnożenia, kolejność wykonywania działań itp.).

7.23 JAK SOBIE RADZIĆ Z DZIECIĘCĄ ZŁOŚCIĄ I AGRESJĄ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie dla nauczycieli szkół podstawowych.
- Kiedy dzieci się złością – sytuacje, uwarunkowania, okoliczności zwiększające ryzyko wybuchu agresji.
- Zaburzenia sprzyjające agresji.
- Sytuacje urazowe.
- Czego dzieci potrzebują od dorosłych?
- Zanim dziecko rozkręci się w agresji.
- Etapy działań (interwencja, rozmowa, inne działania wychowawcze).
- Czego należy unikać podczas ataku agresji.
- Jak stawiać granice pobudzonemu dziecku?
- Atak szału – reakcje otoczenia, zagrożenia.

7.24 OCENIANIE OPISOWE w klasach I–III

WYKŁAD/WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Nauczyciele odświeżą informacje dotyczące oceniania w klasach I–III w oparciu o wykład przedstawiający obowiązujące rozporządzenia i dokumenty oraz ich interpretację.
- Podjęcie kroków w celu ujednoczenia zakresu, formy i zwrotów wykorzystywanych przy formułowaniu oceny opisowej w danej placówce.
- Ćwiczenia doskonalące umiejętność gromadzenia informacji oraz precyzyjnego i zrozumiałego dla odbiorcy konstruowania oceny opisowej.

7.25 ALTERNATYWNE METODY NAUKI CZYTANIA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- W każdej klasie są uczniowie, którzy nie są dyslektykami, a mimo wszystko mają trudności z nauką czytania standardowymi metodami, a gdy już opanują technikę płynnego czytania okazuje się, że nie rozumieją czytanego tekstu. Dlaczego tak się dzieje, jak temu zapobiegać? Kiedy i jakimi sposobami zaczynać naukę czytania?
- Istota procesu czytania.
- Alternatywne metody nauki czytania (Metoda Domana, Majchrzak, Cieszyńskiej, Metery, Ročławskiego, Bogdanowicz i inne).
- Trudności w czytaniu wynikające z zaburzonej percepcji wzrokowej, słuchowej, lateralizacji i mowy.
- Rodzaje czytania, w tym czytanie ze zrozumieniem i metody wspomagające efektywne czytanie.

Gry i zabawy

7.26 GRY I ZABAWY INTEGRACYJNE w edukacji wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Pomysły na zintegrowanie klasy lub grupy poprzez działania w grach i zabawach ruchowych, słownych i tanecznych.
- Rozwijanie umiejętności odpowiedniego doboru zabaw i gier interaktywnych w zależności od celu.
- Zabawy integracyjne na zapoznanie w grupie, budowanie zaufania w grupie.
- Przykładowe tańce integracyjne.

7.27 EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA – CO JUŻ JEST A CO BĘDZIE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- podstawy edukacji włączającej w nowej odsłonie
- zadania przedszkola i szkoły
- diagnoza funkcjonalna - tylko wprowadzenie
- uniwersalne projektowanie wsparcia - podstawy
- projektowanie zajęć uwzględniające uniwersalne wsparcie w edukacji

ANGIELSKIE RYMOWANKI, ZABAWY TEATRALNE, PIOSENKI I PŁĄSY w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Szczegółowy opis szkolenia na stronie 18.

GRY I ZABAWY ROZBUDZAJĄCE ŚWIADOMOŚĆ RÓŻNIC KULTUROWYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Szczegółowy opis szkolenia na stronie 18.

Wychowanie przez sztukę

Prowadzą specjaliści:

Anna Musiał, Dagmara Czaplicka, Michał Sternicki, Olga Rodakowska, Kamila Książarczyk, Agata Tatara, Sylwia Opyt-Utnik, Agata Wilson

Kultura i tradycja

7.28 WIERSZ, OPOWIADANIE I SZTUKA TEATRALNA NA LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO w szkole podstawowej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Anglojęzyczna literatura jako inspiracja do lekcji, podczas której realizowane będą poszczególne cele językowe i edukacyjne.
- Przykładowe konspekty zajęć w oparciu o wiersze, opowieści i fragmenty dłuższych książek.
- Małe i duże formy teatralne oparte o anglojęzyczne teksty.
- Ciekawe zadania, karty pracy i pomoce do zajęć.

Plastyka

7.29 ARCYDZIEŁA ZNAM I TWORZĘ JE SAM – jak zaciekać dzieci twórczością sławnych malarzy

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie uczestników z wybranymi okresami w historii sztuki, np. starożytność, impresjonizm, pointyizm, modernizm, ekspresjonizm, surrealizm.
- Wykonanie prac plastycznych inspirowanych obrazami sławnych malarzy różnych okresów przy użyciu rozmaitych, ciekawych technik plastycznych.
- Poznanie sposobów jak poprzez działanie, ciekawie nauczać historii sztuki, by dzieci lepiej ją zapamiętały.

7.30 PLASTYKA, KTÓRA INTEGRUJE – techniki plastyczne jako metody integracji grupy

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie uczestników z różnorodnymi technikami plastycznymi wykonywanymi grupowo.
- Inspiracja uczestników do wymyślenia własnej techniki plastycznej.

8. Myślenie i działanie twórcze

Prowadzą specjaliści:

Agnieszka Larysz-Ligęza, Jarosław Ligęza, Magdalena Penar, Witold Ligęza, Maciej Pabisek, Małgorzata Cuzytek, Sylwia Opyt-Utnik

8.1 PRACA W SZKOLE METODĄ DESIGN THINKING

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wyjaśnienie czym jest Design Thinking.
- Zapoznanie z poszczególnymi etapami pracy tą metodą.
- Wskazanie praktycznych zastosowań na zajęciach w szkole.
- Praca metodą z wykorzystaniem narzędzi Persona i Mapa Myśli.
- Prezentacja wykonanych projektów.

8.2 TRENING TWÓRCZEGO MYŚLENIA dla nauczycieli

SZKOLENIE BAZOWE

WARSZTAT: 12 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Trening twórczego myślenia, oparty na założeniach psychopedagogiki kreatywności.
- Ćwiczenia i zabawy stymulujące twórcze myślenie, wyobraźnię, ciekawość poznawczą oraz komunikację.
- Przykłady rozgrzewek twórczych, komunikacja w twórczym myśleniu.
- Wiele inspirujących ćwiczeń stymulujących kreatywność uczestników.
- Materiały do pracy własnej i z uczniami.

8.3 TRENING TWÓRCZEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

SZKOLENIE BAZOWE

WARSZTAT: 6 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Proces twórczego myślenia i jego składniki – co decyduje o oryginalności pomysłów?
- Etapy twórczego rozwiązywania problemów (analiza sytuacji wyjściowej, generowanie rozwiązań, selekcja i doskonalenie rozwiązań) – jak stymulować kreatywność na każdym etapie?
- Przełomy kreatywności – sposoby szybkiej zmiany kierunku myślenia.
- Techniki twórczego myślenia do stosowania w pracy indywidualnej i grupowej (technika metaplanu, klasyczna i milcząca burza mózgów, techniki „twórczego oddalenia” wykorzystujące analogie i metafory.
- Zasady pracy twórczej w grupie – na co warto zwracać uwagę z perspektywy uczestnika i moderatora.
- Uczestnicy poznają metody twórczej pracy możliwe do zastosowania

wania w pracy indywidualnej oraz grupowej, w szczególności na lekcjach wychowawczych, zajęciach dodatkowych.

Autorska metoda OTE Kangur

8.4 ZABAWY DO MYŚLENIA – metoda wspierania rozwoju dzieci poprzez działania twórcze

WARSZTAT: 10 godzin dydaktycznych*

Kompleksowe, metodyczne szkolenie przygotowane dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, psychologów i pedagogów, także zainteresowanych tym tematem rodziców.

Cele szkolenia:

- Nabywanie wiedzy o podstawach twórczego myślenia i budowaniu przez dzieci wiedzy o świecie.
- Nabywanie wiedzy o tym, jak dzieci uczą się myślenia i jak im w tym pomagać.
- Poznanie pomocy dydaktycznych wspomagających twórcze myślenie i działanie.
- Poznanie metod i narzędzi do prowadzenia zabaw twórczych.
- Pokazanie jak włączyć metodykę działań twórczych w codzienne działania dydaktyczne.

MODUŁ I

Jak nauczyć dzieci myślenia?

- Warsztat wielu ciekawych ćwiczeń i zabaw z wprowadzeniem teoretycznym.
- Podstawy teoretyczne – czyli, jak dziecko składa świat z ogromnych puzzli? Czego o dziecku uczą nas najnowsze badania psychologii rozwojowej (Feldman, Karmiloff-Smith, Sternberg) i jak je wykorzystać w projektowaniu zajęć z dziećmi?
- Wiele zabaw związanych z kategoryzowaniem, myśleniem przez analogie, tworzeniem metafor, porównań i skojarzeń.

MODUŁ II

Zwykłe – niezwykle. Twórcze zabawy plastyczne w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej

- Wybór ciekawych, głównie autorskich lub twórczo zaadaptowanych zabaw i ćwiczeń o szeroko rozumianym charakterze plastycznym, stymulujących rozwój myślenia i kreatywności dzieci, usprawniających posługiwanie się narzędziami i materiałami plastycznymi.
- Zabawy z nietypowym wykorzystaniem typowych materiałów plastycznych, niezwykle tematy o walorach edukacyjnych.

9. Praca z zespołem klasowym

Wyzwania i trudności wychowawcze

Prowadzą specjaliści:

Małgorzata Cużytek, Jacek Biłko, Ismena Ładecka, Emilia Sygulska, Maciej Pabisek, Irena Chądzyńska, Paulina Szydłowska-Klakła, Joanna Fryt, Adam Franczak

9.1 JAK BUDOWAĆ POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI UCZNIĄ?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Znaczenie pozytywnej samooceny, wiary we własne możliwości i zaufania do siebie jako czynniki zapobiegające zachowaniom niepożądanym, problemom emocjonalnym i psychicznym u dzieci i nastolatków.
- Rozpoznawanie dzieci z zaniżonym, nieadekwatnym i niestabilnym poczuciem własnej wartości
- Podstawowe wymiary samooceny dziecka.
- Poczucie wartości dorosłego- rodzica, nauczyciela jako wzorzec dla budowania samooceny u ucznia.
- Rola nauczyciela w budowaniu poczucia własnej wartości ucznia z uwzględnieniem etapu edukacyjnego (znaczenie relacji, kompetencji, współpracy).
- Współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie budowania poczucia własnej wartości uczniów.

9.2 DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW KLASY – poznawanie uczniów i zespołu klasowego

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Poznanie mechanizmów funkcjonowania klasy jako grupy,
- Nabycie umiejętności diagnozowania i rozumienia procesów grupowych w klasie oraz wykorzystania tej wiedzy do efektywnego nauczania i wychowania.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami interpersonalnymi i kryzysami klasowymi.
- Rozszerzenie repertuaru zachowań nauczycieli, służących przeciwdziałaniu procesom destrukcyjnym na terenie szkoły.

9.3 SZKOLNY SYSTEM PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY I AGRESJI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zdobycie i uporządkowanie wiedzy dotyczącej zjawiska agresji i przemocy.
- Poznanie mechanizmów, przyczyn agresji i przemocy.
- Zdobycie kompetencji w zakresie przeciwdziałania i interwencji tym zjawiskom.
- Poznanie zasad budowania szkolnych i klasowych programów przeciwdziałania agresji.

9.4 PRZEMOC RÓWIEŚNICZA: ZAPOBIEGANIE I REAGOWANIE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Jak zapobiegać przemocy rówieśniczej w szkole i jak na nią reagować, aby ustała i jak najradziej wracała? Program szkolenia: mechanizmy powstawania i podtrzymywania przemocy między rówieśnikami, rolę szkoły oraz rodziców w zapobieganiu i reagowaniu na przemoc, dobre praktyki szkół skutecznie reagujących, procedury (interwencje i wsparcie uczniów krzywdzonych, krzywdzących, świadków oraz rodziców; postępowanie w sytuacjach kryzysowych).

9.5 DIAGNOZA KLASY

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Procesy grupowe w klasie szkolnej.
- Role grupowe.
- Metody odkrywania hierarchii grupowej.
- Lekcja jako czynnik wpływający na procesy grupowe w klasie.
- Klimat klasy, kultura grupy- jak ją rozpoznawać, jak na nią wpływać.
- Konflikty w klasie szkolnej.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
- Klasa w kryzysie.

9.6 METODY WPROWADZANIA MĄDREJ DYSCYPLINY W SZKOLE PODSTAWOWEJ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Krótki wstęp dotyczący dyscyplinowania – czyli jak odnaleźć się na kontinuum pomiędzy srogim a pobłażliwym nauczycielem.
- Sprytne dyscyplinowane czyli konkretne, proste metody wspomagające dyscyplinę w klasie (skuteczne wydawanie poleceń, wyliczanie, przypominajki, klasowy kodeks złości, uciszacze).
- Komunikaty dyscyplinujące – czyli jak mądrze komunikować się z uczniami w sytuacji łamania zasad.
- Kontrakt klasowy i zasady – jak mądrze je wprowadzać, jak egzekwować ich przestrzeganie.
- Motywowanie do przestrzegania zasad – o wzmocnieniach pozytywnych i konkretnych pomysłach na systemy motywujące w klasie.
- Dyscyplinowanie i wspieranie uczniów z indywidualnymi trudnościami – o czym warto wiedzieć, o czym trzeba pamiętać.

9.7 NASTOLATKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ – jak z nimi pracować?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowe okresu dorastania.
- Zmiany na poziomie poznawczym, emocjonalnym i społecznym u adolescentów i ich wpływ na zachowanie młodzieży względem rówieśników i dorosłych.
- Sposoby reagowania na sytuacje trudne wychowawczo, aby przeciwdziałać eskalacji niewłaściwych zachowań uczniów.
- Nastolatek a elektronika i media – szanse i zagrożenia rozwojowe.
- Nastolatek a młodszy uczniowie – jak wykorzystać potencjał starszych uczniów w działaniach tutoringowych w szkole.

9.8 PROCEDURY INTERWENCYJNE W SZKOLE – jak budować systemowe działanie poprawiające bezpieczeństwo w placówce

WARSZTAT: 6 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- Sytuacje problemowe, zachowania uczniów a bezpieczeństwo w szkole.
- Po co nam procedury interwencyjne i czemu one powinny służyć? Funkcje norm szkolnych.
- Zapoznanie z obowiązującymi aktami prawnymi pomocnymi przy tworzeniu procedur (w tym procedur interwencyjnych).
- Szkolny system reagowania w trudnych sytuacjach – co dalej?
- Tworzenie wewnętrznych przepisów – przykładowych procedur działania w szkole.
- Warunki skutecznego reagowania z wykorzystaniem procedur.
- System przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole: kodeks norm szkolnych, profilaktyka (uczniowie, rodzice, nauczyciele), system reagowania i interwencji, system nagród, kar/ konsekwencji.
- Dlaczego trudno reagować skutecznie?
- Interwencje wychowawcze.
- Zapoznanie z programami profilaktycznymi o potwierdzonej skuteczności.

9.9 PRZEMOC W RODZINIE, ROZPOZNANIE SYTUACJI DZIECKA, PROCEDURA „NIEBIESKIEJ KARTY” – planowanie strategii pomocy rodzinie

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Psychologiczna charakterystyka zjawiska przemocy w rodzinie.
- Oświata a przemoc – przepisy prawne dotyczące zadań pracowników oświaty w zakresie ochrony i bezpieczeństwa dzieci.
- Diagnoza wstępna przeprowadzona przez pracowników szkoły – rozpoznanie środowiska ucznia – kwestionariusz oceny ryzyka występowania przemocy w rodzinie wobec dziecka.
- Strategie kontaktu z dzieckiem i jego rodziną.
- Formy pomocy i zapobieganie zjawisku przemocy.
- Planowanie strategii pomocy rodzinie.
- Przeprowadzenie interwencji – obowiązki szkoły związane z uruchomieniem procedur w praktyce „Niebieskiej Karty” w szkole.
- Przemoc w rodzinie, krzywdzenie dzieci oraz obowiązki szkoły związane z uruchomieniem procedur „Niebieskiej Karty” w aktach prawnych.

NOWOŚĆ

9.10 PRZEJAWY PRZEMOCY FIZYCZNEJ, PSYCHICZNEJ, SEKSUALNEJ I ZANIEDBANIA DZIECI I MŁODZIEŻY W DOMU I SZKOLE – OBSERWACJA, DIAGNOZA, DZIAŁANIE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawowe pojęcia związane z potencjalnym krzywdzeniem małoletnich
- Rodzaje przemocy wobec dziecka wraz ze wskaźnikami pomagające rozpoznać przejawy krzywdzenia?
- Dlaczego ofiary przemocy milczą?
- Czynniki ryzyka przemocy w rodzinie - alkohol i inne używki, ubóstwo ekonomiczne, emocjonalne i intelektualne opiekunów, złe wzorce wychowawcze
- Czynniki ryzyka przemocy w szkole

- Skutki dorastania w przemocowym środowisku dla rozwoju dziecka
- Podejmowanie działań interwencyjnych - rozmowa, organizowanie wsparcia

9.11 PRACA Z DZIEĆMI Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACJI

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przedstawienie zagadnień związanych z pracą z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym w polskiej szkole.
- Sposoby wspierania potencjału i mocnych stron dzieci przybywających do polskich szkół.
- Omówienie specjalnych potrzeb edukacyjnych jak i psychologicznych związanych z doświadczaniem procesu migracji.
- Poruszony zostanie temat związany ze wsparciem instytucjonalnym tych dzieci, jak tworzenie oddziałów przygotowawczych, czy zatrudnianie asystentów kulturowych.
- Możliwe wsparcie potencjału i mocnych stron dzieci przybywających do polskich szkół z krajów takich jak Ukraina, Anglia, Hiszpania, Norwegia i wielu innych.

9.12 BEZPIECZNA SZKOŁA – budowanie systemowych rozwiązań

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Prawo oświatowe a bezpieczeństwo uczniów w szkole.
- Presja, agresja, przemoc rówieśnicza – źródła, mechanizmy, dynamika i przebieg przemocy.
- Agresja uczniów wobec nauczycieli (radzenie sobie z oporem, zaczepkami słownymi, prowokacjami).
- „Resilience w szkole” – budowanie atmosfery służącej emocjonalnemu i społecznemu rozwojowi uczniów.
- System dyscyplinarny szkoły – umowa grona pedagogicznego na ujednolicone działania w kierunku poprawy dyscypliny w szkole.
- Diagnoza, monitorowanie i ewaluacja poziomu bezpieczeństwa w szkole w różnych obszarach jej funkcjonowania.
- Działania naprawcze wobec ucznia we współpracy z lokalnymi instytucjami pomocowymi (policja, sąd, poradnia).

9.13 ODRZUCENIE RÓWIEŚNICZE W KLASIE – uwarunkowania, konsekwencje, strategia działania

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Pozycja społeczna dziecka w grupie rówieśniczej – znaczenie akceptacji rówieśników.
- Dynamika i procesy w grupie rówieśniczej a odrzucenie rówieśnicze.
- Istota, przyczyna i zagrożenia wynikające z odrzucenia rówieśniczego.
- Relacje z rówieśnikami jako czynnik chroniący w przypadku niewłaściwego funkcjonowania rodziny.
- Znaczenie kompetencji emocjonalnych i społecznych dla funkcjonowania dzieci odrzuconych przez rówieśników.
- Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci odrzuconych.
- Działania nauczycieli poprawiające sytuację dzieci odrzuconych.

9.14 SKUTECZNE ZARZĄDZANIE (TRUDNYM) ZESPOŁEM KLASOWYM

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie obrazuje techniki poprawiające komfort pracy w niedyscyplinowanej klasie.
- Przyczyny i mechanizmy tzw. trudnych zachowań uczniów.
- Sposoby pracy z niedyscyplinowanymi zespołami klasowymi oraz uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
- Różnice między motywowaniem a dyscyplinowaniem i konsekwencje z tego płynące.
- Sposoby reagowania na małe i duże zakłócenia podczas lekcji oraz na przerwach (rozmowy, niewykonywanie poleceń, wyklócanie się itp.).
- Style zarządzania klasą w oparciu o osobiste zasoby i preferencje nauczyciela.

9.15 JAK SOBIE RADZIĆ Z TRUDNYMI ZACHOWANIAMI UCZNIÓW – metoda konstruktywnej konfrontacji

WYKŁAD/WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie nauczycieli z metodą konstruktywnej konfrontacji w korygowaniu niewłaściwych zachowań uczniów.
- Wyposażenie nauczycieli w umiejętność dobrej komunikacji z uczniem i rodzicami.
- Jak budować pozytywny klimat społeczny w klasie?
- Zachowania uczniów sprawiające nauczycielom najwięcej kłopotów.
- Wiedza i umiejętności potrzebne nauczycielowi do radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów.
- Prowokacja jako specyficzny rodzaj zachowań trudnych.
- Metoda konstruktywnej konfrontacji jako przykład dobrej odpowiedzi na prowokacyjne zachowania ucznia.

9.16 ZACHOWANIA BUNTOWNICZE, PROWOKACYJNE I DEMONSTRACYJNE UCZNIÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Określanie przyczyn zachowań prowokacyjnych i demonstracyjnych uczniów.
- Reagowanie na takie zachowania w sposób, który nie będzie ich utrwał, a redukował.
- Pomoc uczniowi w zastępowaniu zachowań tego typu zachowaniami konstruktywnymi.

9.17 MOSTY ZAMIAST MURÓW – jak rozmawiać ze zbuntowanym nastolatkiem?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Sposoby ustalania relacji między stronami porozumienia w zależności od pełnionych ról, zadań, potrzeb i wzajemnych oczekiwań.
- Sposoby radzenia sobie z trudnymi reakcjami uczniów: oporem, obojętnością, ignorowaniem, odrzuceniem, buntem, agresją – bierną i „wprost”.
- Cele i metody prowadzenia rozmów o charakterze interwencyjnym, wspierającym, terapeutycznym.
- Metody komunikacji otwartej i asertywnej, obrona własnych granic.
- Problematyka zawierania umów i ich respektowania.
- Praca na realnych przykładach „z życia wziętych”.

9.18 KARY I NAGRODY, CZY KONSEKWENCJE I PRZYWILEJE – jak motywować uczniów do zmian zachowania?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak konstruować normy?
- Konsekwencje – skutki działania powstrzymujące niewłaściwe zachowania. Rodzaje konsekwencji: pozytywne, negatywne.
- Zasady zachowania nauczyciela.
- Wskazówki jak zaprowadzić dyscyplinę w klasie.

NAUCZYCIEL JAKO MEDIATOR – zasady negocjacji i mediacji dla nauczycieli

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE,

Dokładny opis szkolenia na stronie 12.

Wychowawcy klas

Prowadzą specjaliści:

Małgorzata Cużytek, Irena Chądzyńska, Michał Sternicki, Urszula Grygier, Dorota Reizer, Agnieszka Larysz, Emilia Sygulska, Magdalena Serafin, Joanna Fyt, Ismena Ładecka, Maciej Pabisek

9.19 WYCHOWANIE DO ODPOWIEDZIALNOŚCI – jak rozwiązywać trudne sytuacje wychowawcze ucząc dzieci odpowiedzialnej postawy

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przekraczanie norm społecznych – problem w rozwoju dziecka.
- Kara – jak działa, nasze oczekiwania a doświadczenia dzieci wobec stosowanych kar, czym jest kara – teoria warunkowania instrumentalnego.
- Rozwijanie zdolności rozumowania moralnego, zagrożenia dla rozwoju moralnego dziecka, rola dorosłego w rozwoju moralnym dziecka.
- Od destrukcji do zadośćuczynienia (założenia modelu, zachowanie dziecka – rola dorosłego).
- Praca na przypadkach: rozwiązywanie konkretnych sytuacji niewłaściwych zachowań dziecka – ćwiczenie umiejętności interwencji i prowadzenia rozmowy z dzieckiem.
- Rola grupy w pracy nad destrukcyjnymi zachowaniami dzieci.
- Współpraca rodzica i nauczyciela w wychowaniu dziecka – jak ustalić wspólny front wychowawczy i rozwiązywać konflikty wynikające z różnych poglądów oraz wartości?
- Ćwiczenie umiejętności rozmowy z rodzicem.

9.20 INTELIGENCJA EMOCJONALNA – jak rozwijać emocjonalność uczniów i jak nauczyć ich oraz siebie radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Uczestnicy naberą wiedzę o tym, jak rozmawiać z uczniami o uczuciach oraz jak nauczyć siebie i innych konstruktywnego wyrażania uczuć zamiast ich tłumienia.
- Praktyczne przykłady scenariuszy zajęć rozwijających inteligencję emocjonalną dzieci i młodzieży oraz zajęć o charakterze terapeutycznym, wykorzystywane w pracy z całymi klasami, a także z dziećmi (młodzieżą) zaburzonymi emocjonalnie, społecznie, zaniedbanymi, dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
- Jak uczyć dzieci i młodzież konstruktywnego wyrażania uczuć, jak radzić sobie z trudnymi emocjami uczniów i własnymi?
- Jak kształtować empatię i uczyć komunikacji bez przemocy?

9.21 DIAGNOZA WYCHOWAWCZA UCZNIA I ZESPOŁU KLASOWEGO

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Rozpoznawanie trudności wychowawczych na podstawie diagnozy środowiska rówieśniczego i rodzinnego ucznia.
- Ciekawe, innowacyjne metody i techniki zbierania informacji o funkcjonowaniu ucznia oraz całego zespołu klasowego w obszarach komunikacji, ról grupowych, struktury i klimatu grupy.
- Proponowane metody diagnostyczne: socjogram projekcyjny, kwestionariusze ankiet, zabawy grupowe, gry psychoedukacyjne.

Integracja klasy

9.22 ZGRANA KLASA – jak budować konstruktywne relacje między uczniami?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak zacząć – czyli o mądrej integracji uczniów ze sobą oraz z wychowawcą.
- Budowanie zespołu klasowego, który jest zgrany i potrafi dobrze współpracować.
- Baza zabaw i ćwiczeń do wykorzystania podczas warsztatów integracyjnych i lekcji wychowawczych.
- Mechanizmy kierujące formowaniem się zespołów.
- Kontrakt klasowy – jak go dobrze wprowadzać i jak dbać o to, by realnie obowiązywał w klasie.
- Role grupowe w klasie – jak wykorzystywać ukryty w nich potencjał, jak sobie radzić ze związanymi z nimi trudnościami.

9.23 TWÓRCZE METODY INTEGRACJI KLASY

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Twórcze sposoby budowania atmosfery współpracy i życzliwości w klasie.
- Jak inaczej niż zwykle ułatwić uczniom poznanie się oraz jak uczyć współpracy w zespole klasowym?
- Rozwiązywanie problemów i konfliktów z wykorzystaniem metod twórczych.
- Nowe pomysły i przykładowe ćwiczenia składające się na scenariusze lekcji wychowawczych.
- Wiele różnorodnych aktywności o charakterze integrującym – do wykorzystania na co dzień w klasie szkolnej, a także na wycieczce!

Współpraca z rodzicami uczniów

9.24 NAUCZYCIEL I RODZIC JAKO PARTNERZY W OSIĄGANIU WSPÓLNEGO CELU

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Perspektywa i potrzeby rodziców we współpracy z nauczycielami – o czym warto pamiętać, budując partnerstwo z rodzicami.
- Trudne rozmowy z rodzicami – jak się do nich przygotować i w jaki sposób je prowadzić, by rozmowa mogła przynieść oczekiwany rezultat.
- Efektywne i profesjonalne prowadzenie zebrań z rodzicami.
- Asertywność w kontakcie z rodzicami, czyli jak umiejętnie przekazywać rodzicom wskazania do pracy z dziećmi, przyjmować krytykę ze strony rodziców oraz odmawiać.
- Współpraca z różnymi rodzicami – tymi z tendencją do unikania trudności, nadmiernie wymagającymi, nadopiekuńczymi – jak ją prowadzić.

9.25 JAK POZYSKIWAĆ RODZICÓW DO WSPÓŁPRACY?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zdobycie wiedzy na temat specyfiki relacji nauczyciel-rodzic.
- Położenie nacisku na sposoby pozyskiwania rodziców do współpracy, obronę przed atakiem, a także twórcze rozwiązywanie konfliktów.
- Poznanie metod budowania płaszczyzn porozumienia nauczyciela z rodzicem.
- Poznanie dynamiki zachowań rodziców oraz warunków rozwijania współpracy.
- Nabywanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych, szczególnie tych wymagających asertywności i negocjacji.

9.26 TRUDNE ROZMOWY W SZKOLE – budowanie współpracy z rodzicami

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Rodzic roszczeniowy, agresywny, manipulujący, bezradny – trudny partner rozmowy.
- Efektywna komunikacja w systemie szkolnym.
- Empatia i stawianie granic.
- Rozpoznawanie zachowań agresywnych i manipulacyjnych.
- Narzędzia konstruktywnej komunikacji w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.
- Wykorzystanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w budowaniu pozytywnego klimatu rozmowy z rodzicami uczniów.
- Podstawy negocjacji i mediacji.
- Budowanie długotrwałej współpracy z rodzicami.

9.27 NARZĘDZIA PRACY NAUCZYCIELA W KONTAKCIE Z DZIECKIEM I RODZINĄ DYSFUNKCYJNĄ

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Celem szkolenia jest nauka rozpoznawania i różnicowania niektórych typów zaburzeń funkcjonowania osobowości, będących skutkiem patologii środowiskowej oraz nabycie umiejętności postępowania z dzieckiem dotkniętym taką sytuacją.
- Uczestnicy będą mogli opanować umiejętności komunikacyjne pomocne w porozumieniu z młodzieżą. Szczególna uwaga zwrócona będzie na sposób formułowania komunikatów, tak, aby korygować te, które mają charakter dysfunkcyjny.
- Poznanie zależności między dynamiką życia rodzinnego a trudnościami, jakie dziecko sprawia w szkole.
- Część zajęć będzie poświęcona rozwijaniu mechanizmów radzenia sobie przez nauczycieli ze stresem – jest to istotne biorąc pod uwagę charakter pracy, jak i warunki skutecznego oddziaływania wychowawczego.

9.28 RODZIC W SZKOLE – TRUDNA SPRAWA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie przygotowuje do radzenia sobie w sytuacjach trudnych w kontakcie indywidualnym z rodzicem ucznia, który ma kłopoty z nauką czy zachowaniem.
- Pozwala na konstruktywne przepracowanie sytuacji, które miały miejsce w przeszłości a rzutują na obecne kontakty.
- Rodzic nadopiekuńczy, roszczeniowy, bezradny, agresywny, bierny – rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i mediacyjnych nauczyciela ułatwiających kontakt z rodzicami.

9.29 WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI W PRZYPADKU AGRESYWNYCH ZACHOWAŃ DZIECI I MŁODZIEŻY

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie ma na celu uświadomienie uczestników formy doskonalenia zawodowego na określenie warunków współpracy rodziców i nauczycieli, sposobów jej budowania, przekraczania pojawiających się w trakcie współpracy trudności.
- Obszary współpracy z rodzicami uczniów, postawa wobec rodziców, zasady prowadzenia rozmów.
- Analiza przypadku (hipotezy dotyczące problemów, ich przyczyn, model współpracy nauczycieli i rodziców, warunki współpracy).
- Opór rodziców – sposoby pracy.
- Jak motywować rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych dzieci? Jak interweniować, kiedy dziecko podejmuje ryzykowne zachowania?
- Interwencja – kiedy rodzice odrzucają pomoc.

Profilaktyka

Prowadzą specjaliści:

Małgorzata Cużytek, Ismena Ładecka, Agata Wilson, Adam Franczak

9.30 HATE SPEECH/MOWA NIENAWIŚCI – jak rozpoznawać, przeciwdziałać i zapobiegać w szkole i w internecie

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Jak tworzyć bezpieczną przestrzeń do dzielenia się problemem.
- Prawne uregulowania dotyczące mowy nienawiści i cyberbullingu.
- Jak rozpoznać ofiarę mowy nienawiści i cyberbullingu.
- Elementy porozumienia bez przemocy i dramy stosowanej w rozwiązywaniu trudnych sytuacji.
- Scenariusze zajęć na temat mowy nienawiści w internecie i cyberbullingu i sposobów na to by się przed nimi chronić.

9.31 JAK ROZPOZNAĆ, ŻE UCZEŃ SIĘGA PO ALKOHOL, NARKOTYKI, DOPALACZE?

WYKŁAD/WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Dostarczenie szczegółowej wiedzy na temat narkomanii i narkotyków.
- Wprowadzanie procedur postępowania z uczniem zażywającym narkotyki lub uzależnionym w szkole.
- Sposoby działania w przypadku znalezienia narkotyków w szkole: jak postępować z uczniem będącym pod wpływem narkotyków, alkoholu?
- Sposoby postępowania z dilerem na terenie szkoły.
- Rola i możliwości szkoły w profilaktyce narkomanii, alkoholizmu.
- Problemy prawne – zapoznanie ze znowelizowaną ustawą o zapobieganiu narkomanii.
- Propozycje różnych wariantów oraz sposobów tworzenia metodycznych i profilaktyczno-terapeutycznych działań z młodzieżą.

9.32 MŁODZIEŻ I ZAGROŻENIA INTERNETOWE – jak mądrze interweniować?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Wiedza na temat zagrożeń związanych z Internetem (ochrona danych osobowych, zawieranie znajomości w sieci, cyberprzemoc, niebezpieczne treści, nadmierne korzystanie).
- Jak rozpoznać klasę zachowującą się przemocowo w Internecie: cechy funkcjonowania grupy.
- Uczestnicy wypracowują plany interwencji w oparciu o metodę studium przypadku.
- Różne oddziaływania szkół zwiększające bezpieczeństwo uczniów – użytkowników Internetu (kampanie, portale, systemy reagowania, edukowania).

9.33 JAK ROZPOZNAĆ, ŻE UCZEŃ SIĘGA PO ALKOHOL, NARKOTYKI, DOPALACZE?

WYKŁAD/WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Dostarczenie szczegółowej wiedzy na temat narkomanii i narkotyków.
- Wprowadzanie procedur postępowania z uczniem zażywającym narkotyki lub uzależnionym w szkole.
- Sposoby działania w przypadku znalezienia narkotyków w szkole: jak postępować z uczniem będącym pod wpływem narkotyków, alkoholu?
- Sposoby postępowania z dilerem na terenie szkoły.
- Rola i możliwości szkoły w profilaktyce narkomanii, alkoholizmu.
- Problemy prawne – zapoznanie ze znowelizowaną ustawą o zapobieganiu narkomanii.
- Propozycje różnych wariantów oraz sposobów tworzenia metodycznych i profilaktyczno-terapeutycznych działań z młodzieżą.

9.34 PRZECIWDZIAŁANIE ZAGROŻENIOM W SIECI. CYBERPRZEMOC, FAKE NEWSY, DEZINFORMACJA

WYKŁAD/WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- poznanie mechanizmów szerzenia się dezinformacji oraz zagrożeń wynikających z nadużywania nowoczesnych technologii,
- zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie metod kształtowania krytycznego myślenia u uczniów i poprawnego dobierania przez nich źródeł,
- zastosowanie w procesie nauczania metod i narzędzi cyfrowych służących do rozpoznawania fałszywych treści w Internecie (cyberataków, zdjęć wygenerowanych przez sztuczną inteligencję, manipulacji w serwisach internetowych).

9.35 PRZEJAWY PRZEMOCY FIZYCZNEJ, PSYCHICZNEJ, SEKSUALNEJ I ZANIEDBANIA DZIECI I MŁODZIEŻY W DOMU I SZKOLE – OBSERWACJA, DIAGNOZA, DZIAŁANIE

WYKŁAD/WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawowe pojęcia związane z potencjalnym krzywdzeniem małoletnich
- Rodzaje przemocy wobec dziecka wraz ze wskaźnikami pomagające rozpoznać przejawy krzywdzenia?
- Dlaczego ofiary przemocy milczą?
- Czynniki ryzyka przemocy w rodzinie - alkohol i inne używki, ubóstwo ekonomiczne, emocjonalne i intelektualne opiekunów, złe wzorce wychowawcze
- Czynniki ryzyka przemocy w szkole
- Skutki dorastania w przemocowym środowisku dla rozwoju dziecka
- Podejmowanie działań interwencyjnych - rozmowa, organizowanie wsparcia

10. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

Prowadzą specjaliści:

Urszula Grygier, Irena Chądzyńska, Małgorzata Cuzytek, Joanna Fryt

Szkolenia podstawowe

10.1 KONSTRUOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Analiza zapisów prawa dotyczących wymagań edukacyjnych.
- Przedstawienie etapów tworzenia wymagań zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego.
- Tworzenie wymagań edukacyjnych – przykłady.
- Rola wymagań edukacyjnych w planowaniu i realizacji zajęć.

10.2 DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Analiza zapisów prawa dotyczących dostosowania wymagań edukacyjnych.
- Przedstawienie zasad dostosowania wymagań zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych – przykłady.
- Rola dostosowanych wymagań edukacyjnych w planowaniu i realizacji zajęć.

10.3 UCZEŃ PRZEWLEKLE CHORY – wyzwania i trudności w codzienności przedszkolnej i szkolnej

WARSZTATY: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie nauczycieli z psychologicznymi aspektami funkcjonowania dziecka przewlekle chorego w szkole i przedszkolu, w tym jego predyspozycjami i trudnościami wynikającymi z choroby.
- Zapoznanie nauczycieli z możliwościami pomocy tym uczniom.
- Poznanie sposobów zdobywania informacji o indywidualnych potrzebach ucznia.
- Poznanie form, w których może być udzielana pomoc dla ucznia (także bez opinii i orzeczenia).

- Rozwój kompetencji nauczycieli odgrywających kluczową rolę w rozpoznawaniu tych potrzeb, udzielaniu wsparcia, dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, dokonywania oceny efektywności podejmowanych działań, współpracy z rodzicami.

10.4 JAK WSPIERAĆ ROZWÓJ KAŻDEGO UCZNIA W RÓŻNICOWANYM ZESPOLE KLASOWYM

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Omówienie założeń edukacji włączającej i planowanych zmian w tym zakresie.
- Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów.
- Indywidualizacja jako podstawa sukcesu każdego ucznia.
- Ocenianie uczniów ze SPE.

10.5 DIAGNOZA SZKOLNA UCZNIA – narzędzia diagnostyczne i kompetencje nauczyciela-diagnosty

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Metody i narzędzia diagnozy zaburzeń emocjonalnych (depresja, zaburzenia lękowe).
- Metody i narzędzia diagnozy zaburzeń zachowania (ADHD, zachowania opozycyjno-buntownicze, zaburzenia zachowania).
- Metody i narzędzia diagnozy ryzyka występowania specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia).
- Diagnoza ucznia zdolnego.

10.6 REALIZACJA ZALECEŃ WYNIKAJĄCYCH Z OPINII I ORZECZEŃ WYDAWANYCH PRZEZ PORADNIE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Zapoznanie uczestników kursu z możliwościami pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodzicom oraz nauczycielom.
- Nabycie umiejętności wstępnego rozpoznania trudności dziecka, pokierowania go do dalszej diagnozy, poznanie sposobów dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.
- Specjalne potrzeby edukacyjne a specyficzne trudności w uczeniu się (wyjaśnienie pojęć).
- Trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia).
- Odczytywanie i interpretacja opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- Wpływ specyficznych trudności w uczeniu się na zdolność uczenia się różnych przedmiotów szkolnych.

10.7 KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNYCH oraz programów wsparcia dla uczniów ze SPE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie umożliwi nabycie umiejętności konstruowania programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Uczestnik szkolenia rozwinie także swoje kompetencje w zakresie koordynowania kompleksowego wsparcia uczniów i modyfikowania oddziaływań terapeutycznych.
- Podstawy prawne tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych.
- Struktura programu i etapy jego powstawania.
- Ewaluacja formatywna i końcowa realizacji programu.
- Rola rodziców w konstruowaniu i realizacji programu edukacyjno-terapeutycznego.

10.8 WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI UCZNIÓW ZE SPE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Współdziałanie domu ze szkołą jest szansą na lepsze zaspokojenie szczególnych potrzeb uczniów, zwłaszcza niepełnosprawnych. Rodzice pod fachową opieką nauczycieli, rzetelnie informowani o postępach i trudnościach dziecka, mogą w różnych formach wspierać własne dzieci i siebie nawzajem.
- Obawy i oczekiwania rodziców uczniów ze SPE wobec szkoły i nauczycieli.
- Budowanie i podtrzymywanie pozytywnego kontaktu z rodzicami, ustalanie jasnych zasad współpracy, sztuka udzielania informacji zwrotnej o postępach i ograniczeniach dziecka.
- Szkolne i pozaszkolne formy wsparcia rodziców – przykłady dobrej praktyki.

10.9 PROGRAMY WŁASNE – jak je pisać i dostosowywać do potrzeb i możliwości uczniów?

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podstawy prawne dotyczące pisania programów własnych oraz dostosowywania programów do potrzeb i możliwości uczniów.
- Struktura programu nauczania, podstawowe zasady konstruowania programów nauczania.
- Ewaluacja realizowanych programów nauczania.
- Jak wybierać program nauczania?
- Modyfikacja programów pod kątem potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Konstruowanie programu dla ucznia zdolnego.
- Dokumentowanie realizacji programu własnego z uwzględnieniem wniosków z ewaluacji.

Szkolenia poszerzające – praca z konkretnym przypadkiem

Praca z uczniem z nadpobudliwością psychoruchową

10.10 WSPIERANIE UCZENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z TRUDNYMI ZACHOWANIAMI (nadpobudliwość, ADHD, trudności emocjonalne)

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Rozpoznawanie zachowań niepożądanych – rola nauczyciela jako osoby dostrzegającej problemy dziecka, sugerującej konieczność diagnozy, jednocześnie wdrażającej odpowiednie metody pracy na terenie klasy.
- Zadania i obowiązki szkoły w modelu pracy z dzieckiem nadpobudliwym.
- Znaczenie relacji rodzic-nauczyciel w kontekście diagnozowania dziecka. Wpływ poglądów, przekonań i uprzedzeń nauczyciela na jakość współdziałania i późniejszych relacji z rodzicami dziecka.
- Metody pracy z dzieckiem, specyficzne strategie ukierunkowane na radzenie sobie z objawami, modyfikacja środowiska klasowego, sposoby planowania pracy.
- Zasady skutecznego wydawania poleceń i zadawania pracy domowej – zadania dla zespołu uczącego dziecko.
- Znaczenie norm, zasad i konsekwencji w życiu dziecka i jego rodziny. Teoria i praktyka wprowadzania zasad. Tworzenie zasad zachowania w klasie, na przerwie, podczas wycieczki.
- Rodzaje konsekwencji i ich znaczenie w systemie pracy z dzieckiem trudnym.
- Znaczenie pozytywnych zachowań ucznia, stosowanie pochwały jako narzędzia wychowawczego.
- Wybrane techniki behawioralne – scenariusz trudnego zachowania, algorytm postępowania, karta zachowania w klasie, szkolny/klasowy kodeks złości, kontrakt, arkusz przemyśleń.

10.11 UCZNIOWIE TRUDNI I NADPOBUDLIWI W SZKOLE – procedury postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze i adaptacyjne

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Przedstawienie zagadnień dotyczących problemów trudności wychowawczych i adaptacyjnych dziecka.
- Wypracowanie skutecznych sposobów pomocy – w tym procedur postępowania z uczniem.
- Pojęcie „trudności wychowawcze” a „uczeń trudny – czy uczeń z trudnościami” (w tym klasyfikacja i omówienie najczęściej występujących trudności).
- Wpływ postaw i metod pracy nauczycieli na pozycję ucznia w klasie.
- Praca z niepożądanymi zachowaniami – zasady modyfikacji zachowań: nagrody, kary-konsekwencje.
- Szkolny system reagowania w trudnych sytuacjach wychowawczych.

10.12 DZIECKO Z ZESPOŁEM NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ (ADHD) w klasie szkolnej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Modelowanie pracy z dzieckiem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi (ADHD).
- ADHD – moda czy choroba – czyli co o nadpobudliwości w szkole powinniśmy wiedzieć?
- Praca z dzieckiem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej w klasie szkolnej.
- Zrozumieć dziecko z ADHD (zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi).
- Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów z ADHD?
- Wskazówki i konkretne procedury, jakie można zastosować w szkole.

Praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu, pisaniu, liczeniu

10.13 D JAK DYSLEKSJA ROZWOJOWA – diagnoza, wsparcie, pomoc

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Podczas szkolenia poruszone będą zagadnienia związane z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawami i obowiązkami uczniów z dysleksją, procedurami diagnostycznymi, znaczeniem współpracy szkoły, rodziny, poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Co należy wiedzieć o dysleksji rozwojowej; wybrane zagadnienia z zakresu neuropsychologii oraz psychologii klinicznej.
- Diagnoza dysleksji rozwojowej.
- Jak pracować z uczniem z dysleksją? Planowanie i organizacja pomocy, w tym znaczenie pomocy terapeutycznej (poziom szkoły, klasy, rodziny).
- Tworzenie kontraktów z uwzględnieniem poziomu edukacyjnego ucznia.
- Wybrane ćwiczenia usprawniające technikę czytania i pracy nad poprawnością zapisów.

10.14 DYSKALKULIA – PRZYCZYNY, ROZPOZNAWANIE, POMOC. Pokonywanie trudności w uczeniu się matematyki

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Celem warsztatu jest przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej uogólnionych i specyficznych trudności w nauce matematyki.
- Podczas szkolenia omówione będą następujące zagadnienia: prawidłowości rozwoju poznawczego i intelektualnego u dzieci, trudności w nauce matematyki a potencjał intelektualny ucznia, dojrzałość szkolna a specyficzne trudności w uczeniu się matematyki, zadanie matematyczne jako sytuacja trudna, trudności w rozumieniu sensu zadań tekstowych.
- Przykłady terapii pedagogicznej ucznia z dyskalkulią: modele pracy z dyskalkulikiem; praktyczne porady jak ułatwić uczniom naukę, jak ułatwić zrozumienie sensu zadań, jak oceniać wiedzę.
- Proste gry i ćwiczenia wspomagające umiejętność szacowania wyników, myślenia logicznego.
- Umiejętność dokonania wczesnej diagnozy pozwoli na głębszą analizę problemu i na zaplanowanie działań korekcyjnych wobec uczniów przejawiających omawiane trudności.

ALTERNATYWNE METODY NAUKI CZYTANIA

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

Dokładny opis szkolenia na stronie 35.

Praca z uczniem z zaburzeniami społeczno-emocjonalnymi

10.15 DEPRESJE, SAMOUSZKODZENIA, SAMOBÓJSTWA WŚRÓD MŁODZIEŻY

WARSZTAT: 6 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

- **Zaburzenia nastroju, depresja młodzieńcza** – przyczyny, objawy, formy pomocy. Opis rozwoju stanu depresyjnego w okresie nastoletnim, przedstawienie filmów ukazujących problematykę depresji w okresie dorastania. Propozycja scenariuszy rozmów na temat depresji oraz technik komunikacji z dzieckiem w kryzysie.
- **Samouszkodzenia** – etiologia, mechanizmy, sposoby radzenia. Przedstawienie rozumienia samouszkodzeń w kontekście regulacji emocjonalnej oraz w kontekście rodzinnym. Propozycja technik komunikacji z dzieckiem w kontekście samouszkodzeń.
- **Samobójstwa wśród młodzieży** – analiza czynników determinujących, psychopatologii, prognoza ryzyka, procedura działania w chwili wystąpienia zagrożenia życia.

10.16 SOCJOTERAPIA W SZKOLE

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie adresowane do osób zajmujących się pracą z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi trudności w kontaktach społecznych i wymagającymi wsparcia pedagogiczno-psychologicznego.
- Zajęcia socjoterapeutyczne mające na celu stwarzanie doświadczeń korygujących nie muszą oznaczać głębokiej terapii grupowej, prowadzonej przez doświadczonych terapeutów wobec pacjentów przejawiających poważne trudności adaptacyjne.
- Warsztaty mogą mieć formę treningu podstawowych umiejętności komunikacyjnych i społecznych wobec grupy uczniów czy wychowanków świetlic, zagrożonych społecznym niedostosowaniem, z rodzin dysfunkcyjnych lub jako forma środowiskowego wsparcia.

10.17 SPOSOBY POMOCY DZIECKU Z ZABURZENIAMI SPOŁECZNO-EMOCJONALNYMI – przegląd metod pracy terapeutycznej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Warsztat prezentuje praktyczne metody wykorzystywane w pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą w szkołach, placówkach wsparcia dziennego oraz świetlicach socjoterapeutycznych.
- Przegląd metod: bajkoterapia, rysunkoterapia, muzykoterapia z elementami wizualizacji (dostosowana do problemów dzieci), trening relaksacyjny (praca z ciałem), terapia poprzez zabawę.
- Warsztat pokazuje, jak za pomocą tych metod można pracować z dzieckiem indywidualnie a które metody można i należy wykorzystywać do pracy w grupie na zajęciach socjoterapeutycznych.

10.18 UCZEŃ NIEŚMIAŁY, ZAHAMOWANY, LĘKOWY, DEPRESYJNY – podstawy pracy wychowawczej i terapeutycznej

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Sylwetka dzieci, które nie sprawiają problemów wychowawczych, jednak intuicyjnie wyczuwa się w ich zachowaniu coś niepokojącego – wycofywanie się z sytuacji społecznych, napięcie, lękowość, smutek, czasem autoagresję.
- Jakie sygnały powinny wzbudzić naszą czujność?
- Jak aktywizować nieśmiałyłych uczniów?
- Jak pomóc, gdy nie można skorzystać z pomocy psychologa, terapeuty.

10.19 UCZEŃ Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA, ZAGROŻONY NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM – budowanie strategii pracy na terenie szkoły

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkoła jako system. Zdolność systemu wychowawczego do korygowania zaburzeń zachowania u dzieci.
- Funkcjonalność i dysfunkcje systemu szkolnego.
- Relacja współpracy – obszary kompetencji obu stron, obszar współpracy, zasady współpracy.
- Role przyjmowane w relacji z nauczycielami: superwizor, konsultant, ekspert, moderator, animator.
- Opór w relacji współpracy, źródła oporu, konstruktywne strategie reagowania.
- Moderowanie pracy zespołu wychowawczego przy zastosowaniu metody systemowej analizy przypadku dziecka.
- Zasady współpracy w zespole.
- Rola moderatora pracy zespołu.
- Ćwiczenia umiejętności prowadzenia zespołu.

10.20 DZIECI Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU – edukacja i wychowanie

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Sylwetka dziecka autystycznego z zespołem Aspergera.
- Typowe trudności interakcyjne i edukacyjne:
 - rozwój poznawczy;
 - rozwój społeczny;
 - rozwój emocjonalny.
- Najczęstsze problemy w obszarze edukacji i wychowania.
- Postawa i wskazówki dla nauczyciela w pracy i wsparciu ucznia.
- Wspieranie rozwoju dziecka:
 - rozwijanie teorii umysłu;
 - praca z triadą zaburzeń.

Area with horizontal dashed lines for writing notes.

11. Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną

Prowadzą specjaliści:

Małgorzata Cużytek, Urszula Grygier, Magdalena Penar, Iwona Satora, Iwona Chądzyńska

11.1 FORMY I ORGANIZACJA PRACY KSZTAŁTUJĄCE ROZWÓJ UCZNIA NIEPEŁNOSPRAWNEGO

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Diagnozowanie potrzeb uczniów niepełnosprawnych i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Prowadzenie zajęć dydaktycznych w klasie integracyjnej.
- Dostosowanie społeczne ucznia z dysfunkcjami.
- Współpraca w zespole i z innymi instytucjami.

11.2 UCZEŃ NIEPEŁNOSPRAWNY W SZKOLE – WSPARCIE I STRATEGIE POMOCY. Warsztat konsultacyjny dla zespołu nauczycieli

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie jest odpowiedzią na potrzeby grona pedagogicznego w zakresie budowania ujednoczonych form wsparcia wobec uczniów z różnymi formami niepełnosprawności i dysfunkcji rozwojowych (niepełnosprawność ruchowa, wzrokowa, słuchowa, zespół Aspergera, spektrum autyzmu, zaburzenia zachowania, choroby przewlekłe itp., zaburzenia sprzężone).
- Spotkanie ma charakter informacyjno-doradczy. Jego celem jest poszerzenie wiedzy grona pedagogicznego na temat funkcjonowania edukacyjnego, emocjonalnego i społecznego ucznia z wybraną niepełnosprawnością.
- Specyfika zaburzeń i trudności uczniów zgłaszane przez nauczycieli.
- Wspólne planowanie przez zespół uczący form i metod pracy oraz oceniania ucznia niepełnosprawnego na lekcjach przedmiotowych.
- Ustalenie sposobów reagowania na sytuacje kryzysowe (atak złości, zachowania impulsywne).
- Współpraca i udzielanie informacji zwrotnych rodzicom ucznia.

11.3 RAZEM, ALE W SWOIM TEMPIE. Konstruowanie programów indywidualnych dla ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym

WARSZTAT: 4 GODZINY DYDAKTYCZNE

- Szkolenie umożliwi nabycie umiejętności koordynowania prac nad programem indywidualnym lub zindywidualizowanym dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczęszczających do zespołów integracyjnych lub ogólnodostępnych.
- Zasady konstruowania indywidualnego programu dla ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
- Podstawa programowa dla ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
- Konstruowanie celów terapeutycznych i edukacyjnych.
- Podstawowe zasady ortodydaktyki.

Procedura zamawiania

Ceny szkoleń

- Ceny szkoleń ustalane są indywidualnie w zależności od: liczby godzin, lokalizacji placówki, liczby uczestników, trenera, czasem także specjalnych wymagań dotyczących materiałów szkoleniowych i dydaktycznych koniecznych do realizacji szkolenia.
- Cena szkolenia to opłata za całą grupę.
- **Ze względu na jakość warsztatów nie powiększamy limitu grup, a optymalna liczba uczestników wynosi do 25 osób (w przypadku tematu z zakresu TIK – 18 osób).** W przypadku wykładów liczebność grupy powinna być uzależniona od warunków lokalowo-sprzętowych jakimi dysponuje Placówka (wielkość sali, nagłośnienie).

Przykładowe ceny szkoleń dla nauczycieli na terenie Krakowa:

warsztat 4 h dydaktyczne online 2300 zł

warsztat 4h dydaktyczne stacjonarnie na terenie Krakowa 2500zł

warsztat 4h dydaktyczne stacjonarnie od 20 km od Krakowa 2500 zł + koszty dojazdu

Wystawiamy faktury VAT, płatne przelewem. Możliwe jest rozbić kwoty do zapłaty na kilka faktur. Istnieje system zniżek i rabatów dla stałych klientów i placówek zamawiających więcej szkoleń.

Jak zamawiać?

- wypełniając **formularz zgłoszeniowy on-line** za pośrednictwem strony internetowej mnodn.kangur.edu.pl
- **mailowo na adres: mnodn@kangur.edu.pl**
- **telefonicznie 509 758 480, 12 421 49 56**

Procedury realizacji

- Osoba zamawiająca szkolenie zobowiązana jest do poinformowania uczestników o terminie, formie szkolenia (w przypadku szkolenia on-line przesyłania linku do szkolenia), miejscu jego realizacji, jak również o poniższych warunkach uczestnictwa.
- Każdy uczestnik szkolenia proszony jest o wypełnienie elektronicznej ankiety uczestnictwa w szkoleniu, która jest podstawą do wystawienia zaświadczenia ukończenia formy doskonalenia zawodowego.

• Po zakończeniu zajęć uczestnicy proszeni są o wypełnienie krótkich ankiet ewaluacyjnych. Dzięki nim uzyskujemy informację zwrotną o prowadzących, materiałach i treści zajęć, co pozwala nam na doskonalenie oferowanych szkoleń.

• Zaświadczenia wysyłane są listem poleconym na adres zamawiającej placówki w terminie do miesiąca po zakończeniu szkolenia*. Jeżeli uczestnik dopełnił wszelkich formalności wymaganych do otrzymania zaświadczenia, a zaświadczenia nie otrzymał, prosimy o niezwłoczne zgłoszenie tego faktu do Ośrodka. **Zaświadczenie takie możemy wystawić tylko do końca roku kalendarzowego, w którym odbywało się szkolenie.**

• Każdy uczestnik FORM WARSZTATOWYCH (minimum 4 godzin dydaktycznych) otrzymuje materiały szkoleniowe w wersji elektronicznej oraz zaświadczenie o ukończeniu formy doskonalenia zawodowego nauczycieli. W przypadku krótkich, wykładowych form, materiały szkoleniowe oraz zaświadczenia są wydawane za dodatkową opłatą.

• Zamawiający zobowiązany jest do zapoznania uczestników z regulaminem MNODN.

• W przypadku szkoleń wymagających określonego sprzętu (rzutnik multimedialny, odtwarzacz CD, etc.) lub warunków lokalowych (sala gimnastyczna, aula) Ośrodek ustala z Placówką warunki, w jakich powinno odbywać się szkolenie i sprzęt, jaki Placówka może przygotować do zajęć.

* Z przyczyn niezależnych od Ośrodka czas ten może ulec wydłużeniu.

Zamówienia i informacje dodatkowe

ul. Grzegórzecka 8/14

31-530 Kraków

tel.: 12 421 49 56

kom.: 509 758 480

mnodn@kangur.edu.pl

www.mnodn.kangur.edu.pl